

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ระยะ และนำเสนอประเด็นสำคัญเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่ผู้วิจัยค้นพบตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
3. ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
4. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัย แนวคิด หลักการการบริหาร ที่เกี่ยวข้อง

4.1.1.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวคิดบริหารจัดการสถานศึกษา ขอบข่าย และภารกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทฤษฎี แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

4.1.1.2 ศึกษาตำราเอกสารราชการ ด้านนโยบาย แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข

4.1.1.3 ศึกษาตำราเอกสารงานวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ

4.1.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.1.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.1.2.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งการตั้งข้อสังเกตหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ได้ดำเนินการทำงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา องค์ประกอบด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งการตั้งข้อสังเกตหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ได้ดำเนินการทำงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2562 องค์ประกอบด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน

องค์ประกอบของการบริหารจัดการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	ได้ ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกต/ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไป ของเด็กพิการ	✓		ปีการศึกษา 2562 เกิดปัญหา ร้องเรียนของผู้ปกครองในการนำ เด็กพิการเข้ามาใช้บริการโดย รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI) ผู้ปกครองยัง ขาดความเข้าใจในกระบวนการที่ให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ
2. การคัดกรองประเภทความพิการ ทางการศึกษา	✓		
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน	✓		

ตารางที่ 4.1 การสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งการตั้งข้อสังเกตหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ได้ดำเนินการทำงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2562 องค์กรประกอบด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน (ต่อ)

องค์ประกอบของการบริหารจัดการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	ได้ ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกต/ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้น
และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)			พัฒนาหรือฝึกทักษะร่วมกันของครูและผู้ปกครอง
5. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม	✓		
6. การประเมินผลการพัฒนาและทบทวนแผน	✓		อีกทั้งยังขาดนักสหวิชาชีพในการฝึกกระตุ้นและพัฒนาเด็กพิการ เนื่องจากเด็กพิการมีข้อจำกัดของความพิการ และอุปสรรคในการเข้ารับบริการเป็นอย่างมาก และในขั้นตอนของการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กพิการ ยังขาดการทบทวนแผนที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ	✓		

จากตารางที่ 4.1 การสังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งการตั้งข้อสังเกตหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ในระหว่างที่ได้ดำเนินการทำงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2562 แล้วสรุปผลการศึกษาองค์ประกอบด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน พบว่า ได้ดำเนินการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน แต่มีข้อสังเกตหรือปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะที่ดำเนินงาน ได้แก่ เกิดปัญหาร้องเรียนของผู้ปกครองในการนำเด็กพิการเข้ามารับบริการ โดยรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจ ในกระบวนการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือฝึกทักษะร่วมกันของครู และผู้ปกครอง อีกทั้งยังขาดนักสหวิชาชีพในการฝึกกระตุ้นและพัฒนาเด็กพิการ เนื่องจากเด็กพิการมีข้อจำกัดของความพิการ และอุปสรรคในการเข้ารับบริการเป็น

อย่างมาก และในขั้นตอนของการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กพิการยังขาดการทบทวนแผนที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง

4.1.3 ศักยภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.1.3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยแนวคิด หลักการการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ จากนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

4.1.3.2 ศักยภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ 2) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ 3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน 4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 5) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม 6) การประเมินความก้าวหน้า และ 7) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ เพื่อให้เกิดแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 27)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้บริหาร	2	7.41
	- ครู และบุคลากร	25	92.59
2	เพศ		
	- ชาย	8	29.63
	- หญิง	19	70.37
3	วุฒิการศึกษา		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	- ปริญญาตรี	20	74.07
	- ปริญญาโท	7	25.93
	- ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 27) (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4	ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดมุกดาหาร	-	-
	- น้อยกว่า 3 ปี	7	25.93
	- 3 - 5 ปี	16	59.26
	- มากกว่า 5 ปี	4	14.81

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 27 คน จำแนกเป็นมีผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 ครูและบุคลากร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 จำแนกเป็นเพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 เพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 วุฒิการศึกษา มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่า มีระยะเวลาปฏิบัติงานงาน ระยะเวลา 3-5 ปี จำนวน 16 คน ร้อยละ 59.26 รองลงมา มีระยะเวลา น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน ร้อยละ 25.93 และมี ระยะเวลา มากกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จากแบบสอบถาม ปรากฏแสดงในตารางที่ 4.3 - 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการ

ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยการสอบถามการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม จำแนกรายด้าน ของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
1	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ	2.06	0.43	น้อย
2	การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ	2.01	0.41	น้อย

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการ

ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยการสอบถามการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม จำแนกรายด้าน ของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
3	การประเมินความสามารถพื้นฐาน	2.00	0.38	น้อย
4	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	2.04	0.41	น้อย
5	การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	1.95	0.48	น้อย
6	การประเมินความก้าวหน้า	1.97	0.61	น้อย
7	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	1.96	0.43	น้อย
รวม		2.01	0.37	น้อย

จากตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.01$, $\sigma=0.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ($\mu=2.06$, $\sigma=0.43$) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ($\mu=2.04$, $\sigma=0.41$) และการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ ($\mu=2.01$, $\sigma=0.41$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ				
1.1	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสังเกตพฤติกรรม	2.04	0.76	น้อย
1.2	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	2.00	0.83	น้อย
1.3	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการซักประวัติเด็กพิการ	2.07	0.78	น้อย
1.4	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการใช้ส่งคัมมิตี	2.15	0.77	น้อย
1.5	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการเยี่ยมบ้าน	1.96	0.76	น้อย
1.6	การบันทึกข้อมูลผู้พิการอย่างต่อเนื่อง	2.15	0.77	น้อย
1.7	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ใช้วิธีการที่หลากหลาย	1.96	0.76	น้อย
1.8	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เป็นระบบ และมีประสิทธิผล	2.15	0.77	น้อย
รวม		2.06	0.43	น้อย

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.06$, $\sigma=0.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการใช้สังคมมิติ, การบันทึกข้อมูลผู้พิการอย่างต่อเนื่องและด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เป็นระบบและมีประสิทธิผล ($\mu=.2.15.$, $\sigma=0.77$) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการซักประวัติเด็กพิการ ($\mu=.2.07.$, $\sigma=0.78$) และการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการเยี่ยมบ้าน และการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการเพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\mu=1.96$, $\sigma=0.76$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ				
2.1	การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็กพิการเป็นรายบุคคล	2.07	0.78	น้อย
2.2	การประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์การคัดกรอง	1.78	0.80	น้อย
2.3	การประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากรผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ	2.07	0.78	น้อย
2.4	การจัดกลุ่มผู้พิการตามแบบคัดกรอง	1.96	0.75	น้อย
2.5	การประสานการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามสภาพปัญหาจากการคัดกรอง	2.15	0.77	น้อย
รวม		2.01	0.41	น้อย

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.01$, $\sigma=0.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็กพิการเป็นรายบุคคล, การประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ ($\mu=2.07$, $\sigma=0.78$) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็กพิการเป็นรายบุคคล, การประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ ($\mu= 2.07$, $\sigma=0.78$) และการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์การคัดกรอง ($\mu= 1.78$, $\sigma=0.80$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน				
3.1	การประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กพิการ	2.07	0.78	น้อย
3.2	การเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป	1.78	0.80	น้อย
3.3	การวางแผนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล	2.00	0.73	น้อย
3.4	การสรุปโดยใช้ผลจากการประเมินหลายๆ ครั้ง	2.15	0.77	น้อย
รวม		2.00	0.38	น้อย

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.00$, $\sigma=0.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรุปโดยใช้ผลจากการประเมินหลายๆ ครั้ง ($\mu=2.15$, $\sigma=0.77$) การประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กพิการ ($\mu=2.07$ $\sigma=0.78$) และการเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ($\mu=1.78$, $\sigma=0.80$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)				
4.1	การกำหนดแนวดำเนินการร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ระหว่างครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษกับเครือข่ายความร่วมมือ	1.96	0.85	น้อย
4.2	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กและครอบครัวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	2.07	0.78	น้อย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด มุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)				
4.3	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน	1.96	0.85	น้อย
4.4	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กพิการ โดยความเห็นชอบของบิดา มารดาและผู้ปกครองเด็กพิการ	2.15	0.77	น้อย
4.5	การจัดหาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล	2.04	0.75	น้อย
รวม		2.04	0.41	น้อย

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.04$, $\sigma=0.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กพิการ โดยความเห็นชอบของบิดา มารดาและผู้ปกครองเด็กพิการ ($\mu=2.15$, $\sigma=0.77$) ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กและครอบครัวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ($\mu=2.07$, $\sigma=0.78$) การจัดหาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการ ตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล ($\mu=2.04$, $\sigma=0.75$) และการกำหนดแนวดำเนินการร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ระหว่างครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษกับเครือข่ายความร่วมมือ,ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ($\mu=1.96$, $\sigma=0.85$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการ

ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม				
5.1	การวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน	1.96	0.85	น้อย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม				
5.2	ดำเนินการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะที่จำเป็นของแต่ละประเภทความพิการ	2.15	0.77	น้อย
5.3	ประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ของเด็กพิการแต่ละคน	2.00	0.73	น้อย
5.4	การประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล	1.96	0.85	น้อย
5.5	การจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนทักษะความสามารถพิเศษของเด็กพิการ	1.78	0.80	น้อย
5.6	การสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง	2.04	0.75	น้อย
5.7	การประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น	1.78	0.80	น้อย
รวม		1.95	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการ

ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.95$, $\sigma=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะที่จำเป็นของแต่ละประเภทความพิการ ($\mu=2.15$, $\sigma=0.77$) การสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง ($\mu=2.04$, $\sigma=0.75$) และการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนทักษะ ความสามารถพิเศษของเด็กพิการ, การประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น ($\mu=1.78$, $\sigma=0.80$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการประเมินความก้าวหน้า

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
6. การประเมินความก้าวหน้า				
6.1	การวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	2.04	0.75	น้อย
6.2	การออกแบบเครื่องมือการประเมินความก้าวหน้าให้ครอบคลุมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	2.04	0.75	น้อย
6.3	การดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	2.04	0.75	น้อย
6.4	สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กพิการร่วมกับนักวิชาชีพ	1.78	0.80	น้อย
รวม		1.97	0.61	น้อย

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการประเมินความก้าวหน้า พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.97$, $\sigma=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก คือ การวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ, การออกแบบเครื่องมือการประเมินความก้าวหน้าให้ครอบคลุมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ และการดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ ($\mu=2.04$, $\sigma=0.75$) และสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กพิการร่วมกับนักวิชาชีพ ($\mu=1.78$, $\sigma=0.80$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

ที่	รายการ	สภาพปัญหา		ความหมาย
		μ	σ	
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ				
7.1	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	1.96	0.75	น้อย
7.2	การออกแบบเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	1.78	0.80	น้อย
7.3	การดำเนินการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	2.11	0.75	น้อย
7.4	การสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเพื่อการสรุปผลพัฒนาการของเด็กพิการและส่งต่อ	2.00	0.73	น้อย
รวม		1.96	0.43	น้อย

จากตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศึกษาสภาพการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำแนกรายด้านของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน จำแนกรายข้อ ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu=1.96$, $\sigma=0.43$) เมื่อ

พิจารณารายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาอันดับแรกคือการดำเนินการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ($\mu=2.11, \sigma=0.75$) การสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเพื่อการสรุปผลพัฒนาการของเด็กพิการและส่งต่อ ($\mu=2.00, \sigma=0.73$) และการออกแบบเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ($\mu=1.78, \sigma=0.80$)

4.1.4 ศึกษาพหุกรณี (Case Study) การบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จากศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาลักษณะเดียวกันที่ประสบผลสำเร็จ และมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ข้อมูลเชิงประจักษ์

เป็นการเข้าศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปสาระสำคัญ แสดงตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการเป็นรายบุคคล 2. มีระยะเวลาการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกที่ชัดเจน 3. การซักประวัติเด็กพิการ ผู้ปกครองให้ข้อมูลอย่างเปิดเผยให้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเกี่ยวกับตัวเด็กพิการได้ชัดเจน การซักประวัติเด็กพิการมีหลายวิธี เช่น การตอบ การใช้แบบซักประวัติโดยการเขียนเติมข้อมูล 4. ครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพร่วมให้ข้อมูลที่เป็นอย่างระบบ

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
2. การคัดกรองประเภท ความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองเด็กพิการเป็นรายบุคคล ที่นำมาใช้โดย การสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง นักสทวิชาชีพ เพื่อให้ นำเครื่องมือ ไปใช้ได้ถูกต้อง 2. มีการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์ การคัดกรองและบันทึกข้อมูล ผลการประเมินที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ นำผลการประเมินคัดกรอง ไปใช้วางแผนให้บริการและใช้เพื่อการส่งต่อไป ยังหน่วยงานหรือ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ
3. การประเมิน ความสามารถพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการรายบุคคลโดยครู นักสทวิชาชีพและผู้ปกครองเป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดบทบาทของครู ผู้ปกครอง นักสทวิชาชีพ ในการร่วม ประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ 3. มีคู่มือการประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ 4. มีแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่ครู นักสทวิชาชีพผู้ปกครอง ร่วมออกแบบและชี้แจงให้เข้าใจตรงกันก่อนนำไปใช้ในการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ
4. การจัดทำแผนการจั ดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดแนวทางดำเนินการร่วมกันที่ชัดเจนระหว่างครู นักสทวิชาชีพ และผู้ปกครอง 2. มีการกำหนดบทบาทของครู นักสทวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 3. มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เป็นระบบ

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)	<p>4. มีการประสานงานการนัดหมายครู นักสทวิชาชีพอักครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้กับเด็กพิการแต่ละคน</p> <p>5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของเด็กพิการแต่ละคนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถพื้นฐานและผลการประเมินสภาพครอบครัวของเด็กพิการ มาเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผน</p> <p>6. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลพัฒนาการของเด็กพิการเพื่อใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาเด็กพิการแต่ละบุคคลที่ชัดเจน</p> <p>7. มีการจัดหาเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการตาม พัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กรายบุคคล</p>
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนครูผู้สอนได้นำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มาจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	<p>2. มีการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยมีการจัดกิจกรรมตามตารางการให้บริการเด็กพิการแต่ละบุคคลมีครู นักศึกษาชีพ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนและร่วมบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาในทักษะที่รับผิดชอบ</p> <p>3. ครู นักศึกษาชีพ ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการของเด็กพิการแต่ละคนโดยการประเมินเป็น 3 ระยะคือก่อนการจัดกิจกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>4. นำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล</p> <p>5. มีการกำหนดแผนงานการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยมีคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม</p> <p>6. มีการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคลโดยมีผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมประจำวันพร้อมให้ข้อเสนอแนะปรับแก้ไขกิจกรรมที่เหมาะสมในทันที</p>
6. การประเมินความก้าวหน้า	<p>1. มีการวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักการศึกษาชีพโดยการกำหนดวิธีการประเมินความก้าวหน้าไว้ในแผนการสอนรายบุคคลอย่างชัดเจนเพื่อให้ครูผู้ปกครองนักศึกษาวิชาชีพรู้เป้าหมายในการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคล</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
6. การประเมิน ความก้าวหน้า (ต่อ)	2. การออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคลจัดทำโดย ครูผู้ปกครองและนักวิชาชีพพร้อมกำหนดรายการประเมินให้สอดคล้องกับ ความสามารถพื้นฐาน ของเด็กพิการแต่ละคนที่ได้จากการประเมิน ความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาเปรียบเทียบกับความสามารถพื้นฐาน หลังการพัฒนา
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่ง ต่อ	1. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่ออย่างเป็นระบบ โดยการ วางแผนร่วมกับครู ผู้ปกครอง นักวิชาชีพ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแก้ไขปัญหาในการจัด กิจกรรม การประเมินผล และการส่งต่อเด็กพิการ 2. มีทะเบียนข้อมูลเครือข่ายการส่งต่อเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ของเด็กแต่ละคน 3. มีการออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ที่อำนวยความสะดวกให้ครู นักวิชาชีพนำไปใช้ได้สะดวก และเป็นระบบ เดียวกัน 4. มีการประสานส่งต่อเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมิน ความก้าวหน้าพัฒนาการเด็กพิการ รวมทั้งเพิ่มข้อมูลประวัติการรับบริการ ประกอบการส่งต่ออย่างเป็นระบบชัดเจน 5. การส่งต่อเด็กพิการ มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาที่จะส่งต่อ ตามกระบวนการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้วางระบบไว้

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษา
พิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
(ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ (ต่อ)	<p>6. มีการนำเด็กพิการและผู้ปกครองไปดูสถานที่จริงและมีการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อให้เด็กพิการมีความพร้อมรับบริการในสถานศึกษาแห่งใหม่ได้ดีขึ้น</p> <p>7. มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อสรุปผลพัฒนาการเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยจัดประชุมผู้ปกครอง และจัดทำรายงานผลการพัฒนาเด็กพิการในรูปแบบสมุดบันทึกพัฒนาการ ส่งรายงานให้ผู้ปกครองทราบ และใช้เป็นข้อมูลการส่งต่อเด็กพิการ เพื่อรับบริการที่เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป</p>
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับของการดำเนินงานภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	<p>1. มีเครือข่ายผู้ปกครองเด็กพิการที่เข้มแข็งสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิการโดยครอบครัว</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการโดยครอบครัวโดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นครูผู้สอน สอนตามความสนใจและความถนัดของเด็กพิการเป็นหลัก มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p> <p>3. มีศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการครอบคลุมทุกเขตพื้นที่</p> <p>4. มีเครือข่ายชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือ เด็กพิการ</p> <p>5. มีการจัดบริการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชนที่โดดเด่น</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์
การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
กาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของเด็ก พิการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมเด็กพิการ มีระยะเวลาการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่ เด็กแสดงออกที่ชัดเจน 2. การซักประวัติเด็กพิการ ผู้ปกครองให้ข้อมูลอย่างเปิดเผยให้ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเกี่ยวกับตัวเด็กพิการได้ชัดเจน การซักประวัติเด็กพิการ มีหลายวิธี เช่น การตอบการใช้แบบซักประวัติโดยการเขียนเติมข้อมูล 3. ครูผู้รับผิดชอบมีการบันทึกข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครองได้โดยละเอียด ครูมีข้อมูลเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวางแผนให้บริการเด็กพิการแต่ละบุคคล 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการใช้วิธีการต่างๆหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องกับผู้พิการรวบรวม จากเอกสารทางการแพทย์ประวัติ
2. การคัดกรอง ประเภทความพิการ ทางการศึกษาและการ ส่งต่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองเด็กพิการเป็นรายบุคคลที่นำมาใช้โดยการ สร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ 2. มีการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์ การคัดกรองและบันทึกข้อมูล เพื่อให้ ผลการประเมินคัดกรองไปใช้วางแผนให้บริการและใช้เพื่อการส่งต่อไปยัง หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ 3. มีการประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครูนักสหวิชาชีพผู้ปกครองและ เครือข่ายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและมีแบบประเมินหรือแบบสังเกตพฤติกรรม ที่ครูการศึกษาพิเศษนักสหวิชาชีพจัดทำขึ้นหรือผู้ปกครองให้ข้อมูลการคัดกรอง ขณะที่เด็กอยู่ที่บ้านทำให้ได้ข้อมูลที่นำไปใช้วางแผนให้บริการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการรายบุคคลโดยครู นักสวิชาชีพและผู้ปกครองเป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดบทบาทของครู ผู้ปกครอง นักสวิชาชีพในการร่วมประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ 3. มีแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่ครู นักสวิชาชีพผู้ปกครองร่วมออกแบบและชี้แจงให้เข้าใจตรงกันก่อนนำไปใช้ 4. จะใช้ผลการประเมินหรือเปรียบเทียบกับพัฒนาการเด็กทั่วไปในวัยเดียวกันเพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้วางแผนให้บริการที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการกำหนดแนวทางดำเนินการร่วมกันที่ชัดเจนระหว่างครู นักสวิชาชีพและผู้ปกครอง 2. มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เป็นระบบโดยใช้การประชุมปฏิบัติการ 3. มีการประสานงานการนัดหมายครู นักสวิชาชีพผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้กับเด็กพิการแต่ละคน 5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของเด็ก

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
<p>4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)</p>	<p>พิการแต่ละคนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถพื้นฐานและผลการประเมินสภาพครอบครัวของเด็กพิการ มาเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผน</p> <p>6. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลพัฒนาการของเด็กพิการเพื่อใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาเด็กพิการแต่ละบุคคลที่ชัดเจน</p> <p>7. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของเด็กแต่ละคนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ ครู นักสหวิชาชีพผู้ปกครอง ร่วมกำหนดเป้าหมายวิธีการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลตลอดจนการเลือกใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกบริการที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล</p> <p>8. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการจำเป็นของเด็กและครอบครัวโดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน</p> <p>9. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการโดยผู้ปกครองให้ความเห็นชอบ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ ศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)	<p>10. มีการจัดหาเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการตาม พัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กรายบุคคล โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการในการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล</p> <p>11. มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคลโดยครู นักสหวิชาชีพผู้ปกครองร่วมดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ</p>
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	<p>1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนครูผู้สอนได้นำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มาจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กพิการแต่ละบุคคลโดยมีการจัดกิจกรรมตามตารางการให้บริการเด็กพิการแต่ละบุคคลมีครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนและร่วมบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาในทักษะที่รับผิดชอบ</p> <p>3. ครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการของเด็กพิการแต่ละคนโดยการประเมินเป็น 3 ระยะ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ ศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	<p>คือก่อนการจัดกิจกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>4. นำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล</p> <p>5. มีการกำหนดแผนงานการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยมีคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม</p> <p>6. มีการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคลโดยมีผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ การจัดกิจกรรมประจำวันพร้อมให้ข้อเสนอแนะปรับแก้ไขกิจกรรมที่เหมาะสมในทันที</p> <p>7. มีการสรุปประเด็นปัญหาการจัดกิจกรรมโดยครูผู้ปกครองและนักวิชาชีพประชุมหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>8. มีการจัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมประจำวันพร้อมทั้งได้ชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติให้ครู นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองได้นำไปใช้จัดกิจกรรมเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>9. มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนทักษะความสามารถ พิเศษของเด็กพิการ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจนและนำมาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>10. การดำเนินโครงการมีครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ ศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	<p>11. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยครู นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์</p> <p>12. มีการสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครองด้วยการรายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล</p> <p>13. มีการประสานกับหน่วยงานต่างๆในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกตลอดปีการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแสดงทักษะกลไกการนำเด็กพิการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม การพาเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>
6. การประเมินความก้าวหน้า	<p>1. มีการวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักสหวิชาชีพโดยการกำหนดวิธีการประเมินความก้าวหน้าไว้ในแผนการสอนรายบุคคลอย่างชัดเจนเพื่อให้ครูผู้ปกครองนักศึกษาวินิจฉัยรู้เป้าหมายในการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคล</p> <p>2. การออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคลจัดทำโดยครูผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพร่วมกำหนดรายการประเมินให้สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการแต่ละคนที่ได้จากการประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาเปรียบเทียบกับความสามารถพื้นฐานหลังการพัฒนา</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ ศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
6. การประเมิน ความก้าวหน้า (ต่อ)	<p>3. มีการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการร่วมกับ นักสทวิชาชีพ และได้รายงานผลความก้าวหน้าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและวางแผน พัฒนาเด็กพิการรายบุคคลในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>4. การออกแบบเครื่องมือและคู่มือการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการ รายบุคคลจัดทำโดย ครู นักสทวิชาชีพ และผู้ปกครองร่วมกำหนดรายการ ประเมินให้สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการแต่ละคนที่ได้จาก การประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาเปรียบเทียบกับ ความสามารถพื้นฐานหลังการพัฒนา</p> <p>5. มีการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการร่วมกับ นักสทวิชาชีพและ ได้รายงานผลความก้าวหน้าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและวางแผนพัฒนา เด็กพิการรายบุคคลในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>6. การดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เป็นกระบวนการที่ครูผู้ปกครองนักสทวิชาชีพร่วมกันประเมินให้ข้อมูลที่เกิด จากการตรวจสอบข้อรายการประเมินและพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตเพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>7. มีการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการร่วมกับนักสทวิชาชีพและ ได้รายงานผลความก้าวหน้าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและวางแผนพัฒนา เด็กพิการรายบุคคลในปีการศึกษาถัดไป</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ ศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ อย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนร่วมกับครู ผู้ปกครอง นักวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรม การประเมินผล และการส่งต่อเด็กพิการ 2. มีทะเบียนข้อมูลเครือข่ายการส่งต่อเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน 3. มีการออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อที่อำนวยความสะดวกให้ครู นักวิชาชีพนำไปใช้ได้สะดวก และเป็นระบบเดียวกัน 4. มีการประสานส่งต่อเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการเด็กพิการ รวมทั้งแฟ้มข้อมูลประวัติ การรับบริการ ประกอบการส่งต่ออย่างเป็นระบบชัดเจน 5. การส่งต่อเด็กพิการ มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาที่จะส่งต่อ ตามกระบวนการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้วางระบบไว้ 6. มีการนำเด็กพิการและผู้ปกครองไปดูสถานที่จริงและมีการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อให้เด็กพิการมีความพร้อมรับบริการในสถานศึกษาแห่งใหม่ได้ดีขึ้น 7. มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อสรุปผลพัฒนาการเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยจัดประชุมผู้ปกครอง และจัดทำรายงานผลการพัฒนาเด็กพิการในรูปแบบสมุดบันทึกพัฒนาการ ส่งรายงานให้ผู้ปกครองทราบ และใช้เป็น

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	ข้อมูลการส่งต่อเด็กพิการ เพื่อรับบริการที่เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของ การดำเนินงานภารกิจที่ เกี่ยวกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	มีเครือข่ายครู หมอ นักสาขาวิชาชีพ พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิการทุกขั้นตอนและให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กพิการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็ก พิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของเด็ก พิการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เป็นรายบุคคล 2. การสังเกตพฤติกรรมเด็กพิการมีระยะเวลาการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่ เด็กแสดงออกที่ชัดเจน 3. การซักประวัติเด็กพิการ ผู้ปกครองให้ข้อมูลอย่างเปิดเผยให้ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเกี่ยวกับตัวเด็กพิการได้ชัดเจน การซักประวัติเด็กพิการมีหลายวิธี เช่น การตอบการใช้แบบซักประวัติโดยการเขียนเต็มข้อมูล 4. การรวบรวมข้อมูลเด็กพิการรายบุคคลครู ผู้ปกครอง นักสาขาวิชาชีพ ร่วมให้ข้อมูลที่เป็นอย่างระบบ 5. ครูที่รับผิดชอบเด็กพิการแต่ละคนได้ลงพื้นที่ สอบถามข้อมูลเชิงลึกโดยการ เยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองได้ครบทุกคน ขณะลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยินดีให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูผู้รับผิดชอบเป็นอย่างดี

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ (ต่อ)	<p>6. ครูผู้รับผิดชอบมีการบันทึกข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครองได้โดยละเอียดครุมีข้อมูลเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวางแผนให้บริการเด็กพิการแต่ละบุคคล</p> <p>7. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการใช้วิธีการต่างๆหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องกับผู้พิการ รวบรวมจากเอกสารทางการแพทย์ประวัติการรับบริการด้านต่างๆ</p> <p>8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดระบบข้อมูลเด็กพิการรายบุคคลโดยใช้แฟ้มประวัติเด็กพิการรายบุคคลจัดเก็บโดยใช้ระบบ IT สามารถเลือกใช้ข้อมูลได้โดยสะดวก</p>
2. การคัดกรองประเภท ความพิการทางการศึกษา และการส่งต่อ	<p>1. มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองเด็กพิการเป็นรายบุคคล ที่นำมาใช้โดยการสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง นักศึกษาชีพเพื่อนำเครื่องมือไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>2. มีการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์ การคัดกรองและบันทึกข้อมูลผลการประเมินที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำผลการประเมินคัดกรองไปใช้วางแผนให้บริการและใช้เพื่อการส่งต่อไปยังหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. มีการประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครูนักวิชาชีพผู้ปกครองและเครือข่ายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและมีแบบประเมินหรือแบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูการศึกษาพิเศษนักวิชาชีพจัดทำขึ้นหรือผู้ปกครองให้ข้อมูลการคัดกรองขณะที่เด็กอยู่ที่บ้านทำให้ได้ข้อมูลที่นำไปใช้วางแผนให้บริการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
2. การคัดกรอง ประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ (ต่อ)	<p>4. การจัดกลุ่มผู้พิการตามแบบคัดกรองมีความชัดเจนเนื่องจากผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครองที่ร่วมให้ข้อมูลร่วมคัดกรองตามแบบคัดกรอง และมีข้อมูล ผลการคัดกรองประเภทความพิการมาอย่างเป็นระบบดีแล้ว</p> <p>5. มีการประสานงานดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการตามสภาพปัญหา จากการคัดกรองตามระบบงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้กำหนดไว้การประสานงานมีหลายวิธี เช่น การประสานงานโดยโทรศัพท์ ไลน์กลุ่ม หนังสือราชการ</p>
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน	<p>1. เด็กพิการรายบุคคล มีการประเมินความสามารถพื้นฐานโดยครู นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองเป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>2. มีการกำหนดบทบาทของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพในการร่วมประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ</p> <p>3. มีคู่มือการประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ เพื่อนำไปใช้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>4. มีแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่ครู นักสหวิชาชีพผู้ปกครองร่วมออกแบบและชี้แจงให้เข้าใจตรงกันก่อนนำไปใช้ในการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ</p> <p>5. การประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการจะใช้ผลการประเมินหรือเปรียบเทียบ พัฒนาการเด็กทั่วไปในวัยเดียวกันเพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้วางแผนให้บริการที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
3. การประเมินความสามารถพื้นฐาน (ต่อ)	<p>6. การประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการมีการกำหนดระยะเวลาเป็น 3 ช่วงคือ การประเมินก่อนการให้บริการ การประเมินระหว่างการให้บริการ และการประเมินหลังการให้บริการ แต่ละช่วงระยะเวลาของการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนจะต้องมีครูผู้ปกครอง และนักสหวิชาชีพดำเนินการร่วมกัน</p> <p>7. จะมีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินแต่ละด้าน โดยครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพประชุมให้ข้อมูลความคิดเห็นที่ชัดเจน มีข้อมูลเพียงพอที่จะนำไปใช้วางแผนการให้บริการ มีการสรุปผลการประเมินโดยใช้ผลการประเมินทั้ง 3 ระยะเพื่อตัดสินใจวางแผนให้บริการตามความเหมาะสมต่อไป</p>
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	<p>1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการกำหนดแนวทางดำเนินการร่วมกันที่ชัดเจนระหว่างครู นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง</p> <p>2. มีการกำหนดบทบาทของครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)</p> <p>3. มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เป็นระบบโดยใช้การประชุมปฏิบัติการ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)	<p>4. มีการประสานงานการนัดหมายครู นักสทวิชาชีพอู้อปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้กับเด็กพิการแต่ละคน</p> <p>5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของเด็กพิการแต่ละคนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสามารถพื้นฐานและผลการประเมินสภาพครอบครัวของเด็กพิการ มาเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผน</p> <p>6. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลพัฒนาการของเด็กพิการเพื่อใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาเด็กพิการแต่ละบุคคลที่ชัดเจน</p> <p>7. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของเด็กแต่ละคนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ ครู นักสทวิชาชีพอู้อปกครอง ร่วมกำหนดเป้าหมายวิธีการจัดการเรียนรู้อการวัดประเมินผลตลอดจนการเลือกใช้สื่อสิ่งอานวยความสะดวกบริการที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล</p> <p>8. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการจำเป็นของเด็กและครอบครัวโดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)	<p>9. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการโดยผู้ปกครองให้ความเห็นชอบ</p> <p>10. มีการจัดหาเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กรายบุคคล โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการในการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล</p> <p>11. มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล โดย ครู นักสาขาวิชาชีพผู้ปกครองร่วมดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ</p>
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	<p>1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคนครูผู้สอนได้นำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มาจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กพิการแต่ละบุคคลโดยมีการจัดกิจกรรมตามตารางการให้บริการเด็กพิการแต่ละบุคคลมีครู นักสาขาวิชาชีพ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนและร่วมบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาในทักษะที่รับผิดชอบ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	<p>3. ครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการของเด็กพิการแต่ละคนโดยการประเมินเป็น 3 ระยะคือก่อนการจัดกิจกรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>4. นำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล</p> <p>5. มีการกำหนดแผนงานการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยมีคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตาม</p> <p>6. มีการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคลโดยมีผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมประจำวัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะปรับแก้ไขกิจกรรมที่เหมาะสมในทันที 7. มีการสรุปประเด็นปัญหาการจัดกิจกรรมโดยครูผู้ปกครอง และนักสหวิชาชีพประชุมหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>8. มีการจัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมประจำวันพร้อมทั้งได้ชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติให้ครู นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองได้นำไปใช้จัดกิจกรรมเด็กพิการ</p> <p>9. มีการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนทักษะความสามารถพิเศษของเด็กพิการโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจนและนำมาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
5. การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	<p>10. การดำเนินโครงการ มีครู นักสาขาวิชาชีพ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ</p> <p>11. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดโดย ครู นักสาขาวิชาชีพ และผู้ปกครองร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์</p> <p>12. มีการสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง ด้วยการรายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล</p> <p>13. มีการประสานกับหน่วยงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกตลอดปีการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>
6. การประเมินความก้าวหน้า	<p>1. มีการวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักสาขาวิชาชีพ โดยการกำหนดวิธีการประเมินความก้าวหน้าไว้ในแผนการสอนรายบุคคล อย่างชัดเจนเพื่อให้ครูผู้ปกครอง นักสาขาวิชาชีพรู้เป้าหมายในการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคล</p> <p>2. การออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคลจัดทำโดยครูผู้ปกครองและนักสาขาวิชาชีพร่วมกำหนดรายการประเมินให้สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการแต่ละคนที่ได้จากการประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาเปรียบเทียบกับความสามารถพื้นฐานหลังการพัฒนา</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
6. การประเมิน ความก้าวหน้า (ต่อ)	<p>7. มีการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการร่วมกับนักสหวิชาชีพและ ได้รายงานผลความก้าวหน้าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนและวางแผนพัฒนา เด็กพิการรายบุคคลในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>8. การออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าเด็กพิการรายบุคคลจัดทำโดย ครู นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครองร่วมกำหนดรายการประเมินให้สอดคล้องกับ ความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการแต่ละคนที่ได้จากการประเมิน ความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนาเปรียบเทียบกับความสามารถพื้นฐาน หลังการพัฒนา</p> <p>9. การดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เป็นกระบวนการที่ครูผู้ปกครองนักสหวิชาชีพร่วมกันประเมินให้ข้อมูลที่เกิด จากการตรวจสอบข้อรายการประเมินและพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตเพื่อใช้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล</p>
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่ง ต่อ	<p>1. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ อย่างเป็นระบบ โดยการ วางแผนร่วมกับครู ผู้ปกครอง นักวิชาชีฟ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแก้ไขปัญหาในการจัด กิจกรรม การประเมินผล และการส่งต่อเด็กพิการ</p> <p>2. มีทะเบียนข้อมูลเครือข่ายการส่งต่อเด็กพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ของเด็กแต่ละคน</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
<p>7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ (ต่อ)</p>	<p>3. มีการออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อที่ อำนวยความสะดวกให้ครู นักวิชาชีพนำไปใช้ได้สะดวก และเป็นระบบ เดียวกัน</p> <p>4. มีการประสานส่งต่อเด็กพิการแต่ละบุคคล โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมิน ความก้าวหน้าพัฒนาการเด็กพิการ รวมทั้งเพิ่มข้อมูลประวัติการรับบริการ ประกอบการส่งต่ออย่างเป็นระบบชัดเจน</p> <p>5. การส่งต่อเด็กพิการ มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาที่จะส่งต่อ ตามกระบวนการที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษได้วางระบบไว้</p> <p>6. มีการนำเด็กพิการและผู้ปกครองไปดูสถานที่จริงและมีการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อให้เด็กพิการมีความพร้อมรับบริการ ในสถานศึกษาแห่งใหม่ได้ดีขึ้น</p> <p>7. มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อสรุปผลพัฒนาการ เด็กพิการแต่ละบุคคล โดยจัดประชุมผู้ปกครอง และจัดทำรายงานผลการ พัฒนาเด็กพิการในรูปแบบสมุดบันทึกพัฒนาการ ส่งรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบ และใช้เป็นข้อมูลการส่งต่อและเพื่อรับบริการที่เหมาะสมในปี การศึกษาต่อไป</p>
<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและ เป็นที่ยอมรับของการ ดำเนินงานภารกิจที่เกี่ยวข้อง การให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม</p>	<p>1. ใช้แนวทางวอลดอร์ฟ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กพิการทุก ประเภท</p> <p>2. พัฒนาครูอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้ครูมีองค์ความรู้เกี่ยวกับเด็กพิการ การ คัดกรองเด็กพิการ การจัดทำหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิการ</p>

ตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษา
ในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับของ การดำเนินงานภารกิจที่ เกี่ยวกับการให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (ต่อ)	ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการรายบุคคล การวัดผลและ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเด็กพิการและการรายงานผลการ พัฒนาเด็กพิการเป็นรายบุคคล 3. นำเทคโนโลยี CAPER มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร จัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ช่วยทำให้การบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสถานศึกษามีความก้าวหน้า และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายศูนย์ การศึกษาพิเศษอื่นได้

จากตารางที่ 4.11 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงาน และถอดบทเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษที่
จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน มีวิธีการดำเนินการเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต
การศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 แห่ง มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน และมีข้อสังเกตที่พบว่า
การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน หรือเครือข่ายต่างๆ ที่
เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการทำงาน และเป็นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน
ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษทั้ง 3 แห่ง มีแนว
ปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับของการดำเนินงานภารกิจที่เกี่ยวกับการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่
เหมือนกัน คือ ด้านความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ได้แก่ มีเครือข่ายผู้ปกครองเด็กพิการที่เข้มแข็ง
สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิการโดยครอบครัว มีเครือข่ายครู หมอ นักสรีรวิทยา ชีพ พ่อก แม่ ผู้ปกครอง
ที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิการทุกขั้นตอนและให้ความร่วมมือใน
การพัฒนาเด็กพิการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ
มีการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการโดยครอบครัวโดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นครูผู้สอน สอนตามความ
สนใจและความถนัดของเด็กพิการเป็นหลัก มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการ

จัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ มีเครือข่ายชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ มีการจัดบริการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน

4.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.2.1. ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 16 คน เพื่อพิจารณายกร่างการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการจากระยะที่ 1 มากำหนดกรอบแนวคิดในการยกร่างการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยการพิจารณาร่างรูปแบบตามแนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยสรุปสาระสำคัญ ดังแสดงตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 สรุปสาระสำคัญจากสนทนากลุ่มตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ	1. ประสบการณ์หรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กพิการด้วยตนเอง 2. การติดต่อสื่อสารกับครอบครัวของเด็กพิการแบบไม่เป็นทางการ เช่น การพูดคุย เล่าสู่กันฟัง 3. การติดต่อสื่อสารแบบกึ่งทางการ เช่น การเยี่ยมบ้าน

ตารางที่ 4.12 สรุปสาระสำคัญจากสนทนากลุ่มตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>4. การติดต่อสื่อสารแบบเป็นทางการ เช่น การประชุม การอบรม สัมมนา</p> <p>5. การติดต่อสื่อสารแบบพิเศษ เช่น การนัดหมายโดยการพบปะ พูดคุย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น นายอำเภอ ชมรม สมาคม</p>
<p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไป ของเด็กพิการ</p>	<p>1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง</p> <p>3. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการซักประวัติ เด็กพิการ</p> <p>4. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการใช้สังคมมิติ</p> <p>5. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการเยี่ยมบ้าน</p> <p>6. การบันทึกข้อมูลผู้พิการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ใช้วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>8. การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เป็น ระบบและมีประสิทธิผล</p>
<p>3. การคัดกรองประเภทความ พิการทางการศึกษา</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็ก พิการเป็นรายบุคคล</p> <p>2. การประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์การคัดกรอง</p> <p>3. การประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>4. การจัดกลุ่มผู้พิการตามแบบคัดกรอง</p>

ตารางที่ 4.12 สรุปลสาระสำคัญจากสนทนากลุ่มตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
3. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา (ต่อ)	5. การประสานการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามสภาพปัญหาจากการคัดกรอง
4. การประเมินความสามารถพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กพิการ 2. การเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป 3. การวางแผนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการ ตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล 4. การสรุปโดยใช้ผลจากการประเมินหลายๆ ครั้ง
5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดแนวดำเนินการร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ระหว่างครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษกับเครือข่ายความร่วมมือ 2. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กและครอบครัวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 3. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน 4. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กพิการ โดยความเห็นชอบของบิดา มารดา และผู้ปกครองเด็กพิการ

ตารางที่ 4.12 สรุปสาระสำคัญจากสนทนากลุ่มตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
5. การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP) (ต่อ)	5. การจัดหาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด ทางการศึกษาในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการ ตามพัฒนาการและความต้องการ จำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล
6. การมีส่วนร่วมระหว่าง ครอบครัวกับนักวิชาชีพ	1. การวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ 2. การออกแบบเครื่องมือการประเมินความก้าวหน้าให้ครอบคลุม การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ 3. การดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ 4. สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กพิการร่วมกับนัก วิชาชีพ
7. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่ เหมาะสม	1. การวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถ พื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ที่เหมาะสมกับความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของแต่ละประเภทความพิการ 3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ของเด็กพิการแต่ละคน 4. การประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสม กับเด็กพิการเป็นรายบุคคล 5. การจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนทักษะ ความสามารถพิเศษ ของเด็กพิการ 6. การสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนา ตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.12 สรุปสาระสำคัญจากสนทนากลุ่มตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร (ต่อ)

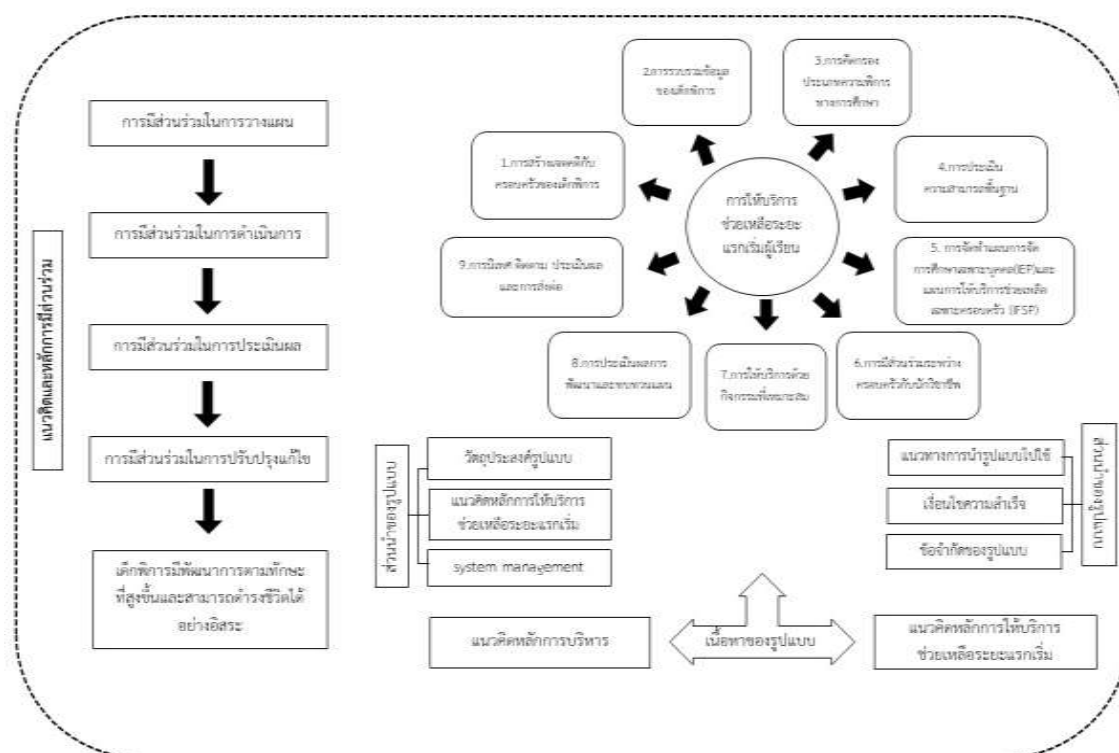
ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
7. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม (ต่อ)	7. การประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น
8. การประเมินผลการพัฒนาและทบทวนแผน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน 2. การออกแบบเครื่องมือการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน 3. การดำเนินการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน 4. สรุปผลการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน
9. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ 2. การออกแบบเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ 3. การดำเนินการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ 4. การสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเพื่อการสรุปผลพัฒนาการของเด็กพิการและส่งต่อ

จากตารางที่ 4.12 ผู้วิจัยได้นำรายละเอียดในประเด็นการสนทนากลุ่ม และสาระสำคัญมาสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ขึ้นมาใหม่จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ									
	การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ	การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา	การประเมินความสามารถพื้นฐาน	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (IFSP)	การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ	การให้บริการด้วยวิธีการที่เหมาะสม	การประเมินสภาพพัฒนาและทบทวนแผน	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 12	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 13	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 14	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 15	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
รวมความถี่	13	14	13	13	13	14	13	13	14	

จากตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน โดยพิจารณาบนพื้นฐานบริบทของหน่วยงานที่ให้บริการแต่ละหน่วยงาน ในเชิงการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีความถี่ 13 ขึ้นไป พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม มีแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกัน และได้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร 9 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ 3) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา 4) การประเมินความสามารถพื้นฐาน 5) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 6) การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ 7) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม 8) การประเมินผลการพัฒนาและทบทวนแผน และ 9) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐาน การประเมินของ McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2001) เสนอการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง ครบคลุม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน เพื่อนำมาสรุปเป็นประเด็นจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ใน สถานการณ์จริง

ผลการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สรุปได้ดังนี้ ตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหาร จัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความ ถูกต้องครบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์(usefulness)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
1. ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความสอดคล้อง และสนองตอบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์(usefulness) (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
1. ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 (ต่อ)	จังหวัดมุกดาหาร มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการเรียนรู้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหารทั้งระบบ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเพียงพอและเหมาะสม
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีรูปแบบที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นไปได้
2. ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเป็นไปได้ที่จะส่งต่อการดำเนินงานให้เกิดความคุ้มค่า ไม่ขัดต่อหลักการบริหารสถานศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือ

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้าน ความเป็นประโยชน์(usefulness) (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
2. ด้านความถูกต้องครบคลุม (Accuracy Standards) (ต่อ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 (ต่อ)	ระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีสาระสำคัญที่กำหนดในรูปแบบที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีสาระสำคัญและสอดคล้องกับการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความสอดคล้องตามภารกิจของการบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหารมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness) (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
3. ด้านความเป็นไปได้ (possibility)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหารมีความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมสามารถนำไปใช้ได้จริงในการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และนำไปใช้ได้จริง
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม นำไปใช้ได้จริง มีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลการดำเนินงานให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารสถานศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะมีการยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness) (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
3. ด้านความเป็นไปได้ (possibility) (ต่อ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมมีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
4. ด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุม เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้อง
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมสามารถนำมาใช้

ตารางที่ 4.14 การสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness) (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็น	
4. ด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness) (ต่อ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษา
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษได้
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุม สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ

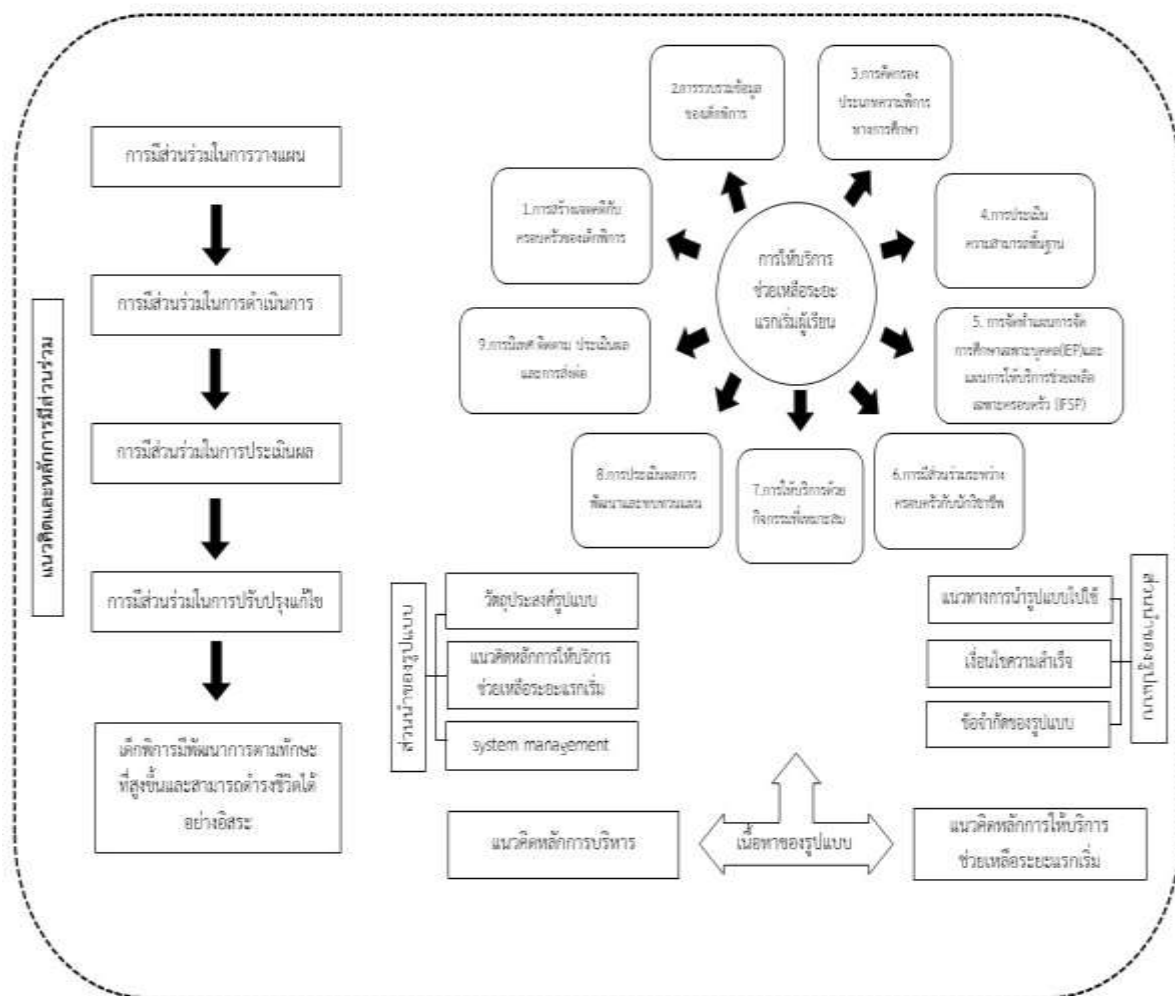
จากตารางที่ 4.14 ผู้วิจัยได้นำรายละเอียดในประเด็นการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณาารูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ด้านความเป็นไปได้ (possibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness) มาสังเคราะห์ ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) ทั้ง 4 ด้าน จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ
---------------	--

	ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)	ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)	ด้านความเป็นไปได้ (possibility)	ด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness)
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	✓	✓	✓	✓
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	✓	✓	✓	✓
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	✓	✓	✓	✓
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	✓	✓	✓	✓
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	✓	✓	✓	✓
ระดับความถี่	5	5	5	5

จากตารางที่ 4.15 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยพิจารณาบนพื้นฐานบริบทของหน่วยงานที่ให้บริการแต่ละหน่วยงานในเชิงการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีความถี่ 5 ขึ้นไป พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม มีแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกันทั้งหมด และได้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร 9 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ 3) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา 4) การประเมินความสามารถพื้นฐาน 5) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 6) การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ 7) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม 8) การประเมินผลการพัฒนาและทบทวนแผน และ 9) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.2.3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญโดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน โดยใช้แบบสอบถาม โดยประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้องครอบคลุมด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=13)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	7	53.85
	- หญิง	6	46.15
2	อายุ		
	- ต่ำกว่า 35 ปี	2	15.37
	- 35 – 50 ปี	4	30.78
	- มากกว่า 50 ปี	7	53.85
3	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาโท	5	38.46
	- ปริญญาเอก	8	61.54
4	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง		
	- 5 – 10 ปี	11	84.62
	- มากกว่า 10 ปี	2	15.38

จากตารางที่ 4.16 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเพศชายจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 และเป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย มากกว่า 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.53 และระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 5-10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และมีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง มากกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 4.17 สรุปรการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวม

รายการ	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)	4.46	0.51	มาก
2. ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)	4.42	0.34	มาก
3. ด้านความเป็นไปได้ (possibility)	4.46	0.43	มาก
4. ด้านความเป็นประโยชน์ (usefulness)	4.46	0.32	มาก
รวม	4.46	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.17 สรุปรการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเหมาะสม ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.51$) ด้านความเป็นไปได้ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.43$) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.32$) และด้านความถูกต้องครอบคลุม ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.34$)

ตารางที่ 4.18 สรุปรการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายข้อ ด้านความเหมาะสม

ด้านความเหมาะสม	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. รูปแบบมีความสอดคล้องและสนองต่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	4.46	0.51	มาก
2. รูปแบบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.38	0.50	มาก
3. รูปแบบมีรายละเอียดขององค์ประกอบที่มีความเหมาะสม	4.62	0.50	มากที่สุด
4. รูปแบบมีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.38	0.50	มาก
5. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการนำไปเป็นหลักสูตรการพัฒนาสถานศึกษาที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	4.46	0.51	มาก
รวม	4.46	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.18 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายข้อ ด้านความเหมาะสม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ รูปแบบมีรายละเอียดขององค์ประกอบที่มีความเหมาะสม ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.50$) รูปแบบมีความสอดคล้องและสนองต่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการนำไปเป็นหลักสูตรการพัฒนาสถานศึกษาที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.51$) รูปแบบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ และรูปแบบมีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 4.19 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายข้อ ด้านความถูกต้อง ครอบคลุม

ด้านความถูกต้องครอบคลุม	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. รูปแบบมีความถูกต้องไม่ขัดกับหลักการ และทฤษฎีบริหารการศึกษา	4.38	0.50	มาก
2. รูปแบบมีสาระสำคัญที่กำหนดในรูปแบบมีความน่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	4.62	0.50	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความสอดคล้องตามภารกิจของการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.38	0.50	มาก
4. รูปแบบมีสาระสำคัญ และสอดคล้องกับการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา	4.38	0.50	มาก
5. รูปแบบมีสาระสำคัญที่สอดคล้องในทางปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	4.46	0.51	มาก
รวม	4.42	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.19 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายข้อ ด้านความถูกต้องครอบคลุม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้านความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ รูปแบบมีสาระสำคัญ และสอดคล้องกับการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.52$) รูปแบบมีความถูกต้องไม่ขัดกับหลักการ และทฤษฎีบริหารการศึกษา รูปแบบมีความสอดคล้องตามภารกิจของการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รูปแบบมีสาระสำคัญ และสอดคล้องกับการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา และรูปแบบมีสาระสำคัญที่สอดคล้องในทางปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 4.20 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดย การมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายชื่อ ด้านความเป็นไปได้

ด้านความเป็นไปได้	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.38	0.50	มาก
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก	4.54	0.51	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลการดำเนินงาน ให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารสถานศึกษา	4.38	0.50	มาก
4. รูปแบบมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะมีการยอมรับ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.38	0.50	มาก
5. รูปแบบมีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.46	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.20 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายชื่อ ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินด้านความถูกต้องครอบคลุมของร่างรูปแบบการบริหารโดยการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหารโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และรูปแบบมีความเป็นไปได้ที่จะได้รับความร่วมมือเป็น อย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.51$) รูปแบบ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ รูปแบบมีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลการ ดำเนินงานให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารสถานศึกษา และรูปแบบมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะมี การยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 4.21 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายชื่อ ด้านความเป็นประโยชน์

ด้านความเป็นประโยชน์	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. รูปแบบเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้อง	4.38	0.50	มาก
2. รูปแบบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้	4.54	0.51	มากที่สุด
3. รูปแบบสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.38	0.50	มาก
4. รูปแบบสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของนักเรียนในศูนย์ การศึกษาพิเศษได้	4.38	0.50	มาก
5. รูปแบบสามารถตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.46	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.21 สรุปการประเมิน ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร รายชื่อ ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้านความถูกต้องครอบคลุมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ รูปแบบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และรูปแบบ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก

($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.51$) รูปแบบเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้อง รูปแบบสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษา และรูปแบบสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของนักเรียนใน ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.50$)

4.2.4 สร้างคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.2.4.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากระยะที่ 1 และ ระยะที่ 2 มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.2.4.2 นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ตามกระบวนการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการกับ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

4.2.5 ประเมินร่างคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

การประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ตรวจสอบ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 13)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	7	53.85
	- หญิง	6	46.15

ตารางที่ 4.22 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 13) (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2	อายุ		
	- ต่ำกว่า 35 ปี	2	15.37

	- 35 – 50 ปี	4	30.78
	- มากกว่า 50 ปี	7	53.85
3	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาโท	5	38.46
	- ปริญญาเอก	8	61.54
4	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง		
	- 5 – 10 ปี	11	84.62
	- มากกว่า 10 ปี	2	15.38

จากตารางที่ 4.22 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 13) พบว่าสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเพศชายจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 และเป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย มากกว่า 50 ปี จำนวน 7คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.53 และระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 5-10 ปี จำนวน 11คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และมีระยะเวลาดำรงตำแหน่ง มากกว่า10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 4.23 สรุปการประเมินคู่มือรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.54	0.51	มากที่สุด
2. มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา	4.62	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 สรุปการประเมินคู่มือรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
3. มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน	4.62	0.50	มากที่สุด

สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน			
4. เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.54	0.51	มากที่สุด
5. มีเนื้อหาสาระทางวิชาการที่ทันสมัย เกิดความรู้หรือเทคนิควิธีการใหม่	4.54	0.51	มากที่สุด
6. มีการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และ/หรือรายงานการวิจัยที่จะช่วยให้ ผู้อ่านได้มีความรู้และความสามารถ	4.62	0.50	มากที่สุด
7. สามารถนำคู่มือไปใช้ประโยชน์ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มได้	4.54	0.51	มากที่สุด
8. มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.62	0.50	มากที่สุด
9. คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.46	0.51	มาก
10. คู่มือสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ผู้บริหาร	4.62	0.50	มากที่สุด
รวม	4.57	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 สรุปการประเมินคู่มือรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้านความเหมาะสม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ข้อที่ลำดับสูงสุด คือ มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน มีการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และ/หรือรายงานการวิจัยที่จะช่วยให้ ผู้อ่านได้มีความรู้และความสามารถ มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ คู่มือสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.50$) มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย มีเนื้อหาสาระทางวิชาการที่ทันสมัย เกิดความรู้หรือเทคนิควิธีการใหม่ สามารถนำคู่มือไปใช้ประโยชน์ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54, \sigma = 0.51$) และคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46, \sigma = 0.51$)

ผลการตรวจสอบ และปรับปรุงคู่มือรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร โดยผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. เขียนหลักการในคู่มือการใช้รูปแบบฯให้สอดคล้องของการมีส่วนร่วม

2. ควรใช้ภาษาที่คงที่
3. ปรับหลักการให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีที่นำไปใช้ในการมีส่วนร่วม
4. ปรับการเขียนวัตถุประสงค์การมีส่วนร่วมให้ชัดเจน ไม่ต้องเขียนรายละเอียดมากเกินไป
5. การวัด และประเมินผล ภาษาที่ใช้ และวิธีเขียนระบุการวัดให้ชัดเจน

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงคู่มือรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

1. ปรับการเขียนหลักการของรูปแบบให้กระชับ และสอดคล้องกับแนวคิดและกระบวนการโดยมีส่วนร่วม
2. ปรับคำที่ใช้ในวัตถุประสงค์โดยการมีส่วนร่วมโดยระบุเป้าหมายที่ชัดเจน
3. การวัด และประเมินผลปรับภาษาที่ใช้ และวิธีเขียนระบุวิธีการให้ชัดเจน

4.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.3.1 ผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 164 คน โดยยกตัวอย่างบันทึกผลการพัฒนาเด็กพิการ จำนวน 5 คน

4.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สรุปผลการพัฒนา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

4.3.3 กราฟแสดงผลการพัฒนาเด็กพิการ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

ผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 164 คน โดยรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มทักษะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

กลุ่มทักษะ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน ปีการศึกษา 2563
------------	---

1. ทักษะกล้ำเนื้อมัดใหญ่	99.24
2. ทักษะกล้ำเนื้อมัดเล็ก	99.34
3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	99.20
4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	98.79
5. ทักษะทางสังคม	99.16
6. ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	98.78
7. ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	92.86
ค่าเฉลี่ย	98.20

จากตารางที่ 4.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มทักษะของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร พบว่า โดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 98.20 แยกเป็นรายทักษะ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะกล้ำเนื้อมัดเล็ก ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.34 ทักษะกล้ำเนื้อมัดใหญ่ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.24 และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.20 ทักษะทางสังคม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.16 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.79 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.78 และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.86

ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างบันทึกผลการพัฒนาเด็กพิการ จำนวน 5 คน
ผลการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
กรณีศึกษาที่ 1

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) เด็กชายธีรเดช แรกชื่น

วันเดือนปีเกิด 14 มีนาคม 2552

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ ออทิสติก

จุดเด่น สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้ สามารถแต่งตัวให้เรียบร้อยหลังการขยับถ่ายได้ สามารถสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ สามารถบอกอารมณ์ของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ได้ สามารถลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ได้

จุดด้อย ไม่สามารถตัดกระดาษตามรอยได้ ไม่สามารถล้างมือและเช็ดมือด้วยตนเองได้ ไม่สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง ไม่สามารถบอกชื่อของตนเองได้ ไม่สามารถลากเส้นรูปเรขาคณิตได้

2. ความสามารถตามพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

ตารางที่ 4.25 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถยืนบนบนคานทรงตัวได้ แต่ไม่สามารถเดินทรงตัวบนคานทรงตัวได้	ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง ระดับ 4 หมายถึง ทำได้
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้ แต่ไม่สามารถตัดกระดาษตามรอยประได้	โดยทำตามแบบ ระดับ 3 หมายถึง ทำได้ โดยใช้การกระตุ้น
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถแต่งตัวให้เรียบร้อยหลังการขยับถ่ายได้ แต่ไม่สามารถล้างมือและเช็ดมือด้วยตนเองได้	เตือน ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ โดยจับมือทำ
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ แต่ไม่สามารถออกเสียงคำตามบัตรภาพในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของใช้ส่วนตัว ได้ถูกต้อง	ระดับ 1 หมายถึง ทำไม่ได้ หรือไม่ยอมทำ
ทักษะทางสังคม	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถบอกอารมณ์ของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ	

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมิน ระดับความสามารถตาม จุดประสงค์ในการพัฒนา
	โกรธ ได้ แต่ไม่สามารถบอกชื่อและ นามสกุลของตนเองได้	
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อม ทางวิชาการ	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถ ลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ได้ แต่ไม่สามารถเขียนลากเส้น รูปเรขาคณิตได้	
ทักษะจำเป็นเฉพาะความ พิการ	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถทำ กิจกรรมได้ แต่ไม่สามารถควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรมได้	

3. ผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก มีรายละเอียด ดังนี้

บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก

ชื่อ-สกุล เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น เพศ ชาย วันเดือนปีเกิด 14 มีนาคม 2552

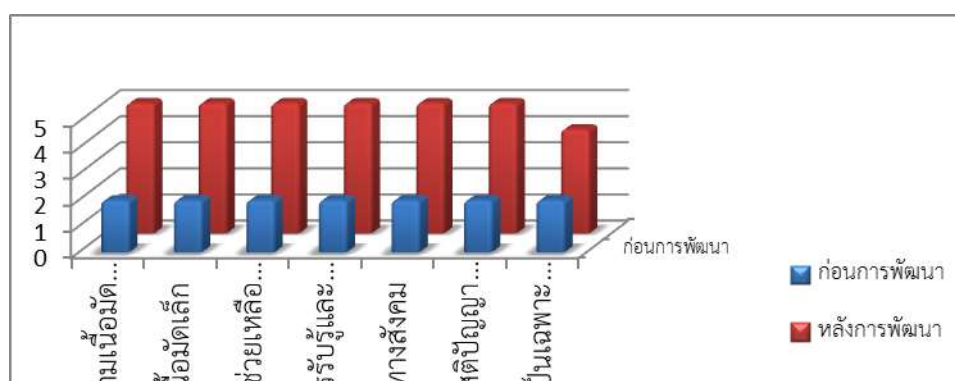
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 1 พฤษภาคม 2563 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 30 เมษายน 2564 ใช้เวลา 1 ปี

ตารางที่ 4.26 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	3	กิจกรรม - ฝึกเดินทรงตัวบนคาน ทรงตัว สื่อที่ใช้ - คานทรงตัว	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถเดินทรงตัว บนคานทรงตัวได้	4
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	3	กิจกรรม - ฝึกตัดกระดาษ ตามรอยประ สื่อที่ใช้ - กระดาษรูปรอยประ เส้นตรง และตามรอย เป็นแถบเส้นที่มีความกว้าง 1 นิ้ว - กรรไกร	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถตัดกระดาษ ตามรอยประได้	4
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองในชีวิต ประจำวัน	2	กิจกรรม - ฝึกล้างมือและเช็ดมือ สื่อที่ใช้ - สบู่เหลวหรือสบู่ก้อน สำหรับล้างมือ - กะละมัง - ผ้าเช็ดมือ - น้ำสะอาด	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถล้างมือและเช็ด มือด้วยตนเองได้	5
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	2	กิจกรรม - ฝึกออกเสียงคำ สื่อที่ใช้ - บัตรภาพหมวดบุคคล	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถออกเสียงคำตาม บัตรภาพ ในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวด	5

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
		หมวดสัตว์ และหมวดของ ใช้ส่วนตัว	ของใช้ส่วนตัว ได้ถูกต้อง	
ทักษะทางสังคม	2	กิจกรรม - ฝึกบอกชื่อของตนเอง สื่อที่ใช้ - บัตรภาพนักเรียน - บัตรคำ ชื่อ-นามสกุล นักเรียน	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถบอกชื่อและ นามสกุลของตนเองได้	5
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความ พร้อมทางวิชาการ	2	กิจกรรม - ฝึกลากเส้นรูปเรขาคณิต สื่อที่ใช้ - ดินสอ - แบบฝึกหัดลากเส้น รูปเรขาคณิต	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถเขียนลากเส้นรูป เรขาคณิตได้	5
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	2	กิจกรรม - ร้อยลูกปัด ฝึกควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรม สื่อที่ใช้ - ลูกปัดจำนวน 30 เม็ด	เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถควบคุมตนเอง ในการทำกิจกรรมได้	4

แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก
กรณีศึกษาที่ 1 เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น



ภาพที่ 4.3 แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก
กรณีศึกษาที่ 1 เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น

4. สรุปผลความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลัง

4.1 ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถเดินทรงตัวบนคานทรงตัว
ทำได้โดยทำตามแบบ

4.2 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถตัดกระดาษตามรอยประ
ทำได้โดยทำตามแบบ

4.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถล้างมือ
และเช็ดมือ โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถออกเสียง
คำตามบัตรภาพ ในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของใช้ส่วนตัว โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.5 ทักษะทางสังคม เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น สามารถบอกชื่อและนามสกุลของตนเอง
โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เด็กชายธีรเดช แรกขึ้น
สามารถเขียนลากเส้นรูปเรขาคณิต โดยทำได้ด้วยตนเอง

กรณีศึกษาที่ 2

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์

วันเดือนปีเกิด 10 กันยายน 2556

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ ออทิสติก

จุดเด่น สามารถยืนบนบันไดขึ้นลงคนเดียวได้ สามารถต่อวัตถุในแนวนอนได้ สามารถสวมกางเกงแบบมีตะขอและซิปได้ สามารถสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ สามารถบอกอารมณ์ของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ได้ สามารถลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ได้

จุดด้อย ไม่สามารถเดินทรงตัวบนบันไดขึ้นลงคนเดียวได้ ไม่สามารถต่อวัตถุในแนวตั้งได้ ไม่สามารถสวมและถอดเสื้อยืดคอกลมได้ ไม่สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง ไม่สามารถบอกชื่อของตนเองได้ ไม่สามารถลากเส้นรูปเรขาคณิตได้

2. ความสามารถตามพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

ตารางที่ 4.27 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถยืนบนบันไดขึ้นลงคนเดียวได้ แต่ไม่สามารถเดินทรงตัวบนบันไดขึ้นลงคนเดียวได้	ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง ระดับ 4 หมายถึง ทำได้โดยทำตามแบบ
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถต่อวัตถุในแนวนอนได้ แต่ไม่สามารถต่อวัตถุในแนวตั้งได้	ระดับ 3 หมายถึง ทำได้
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถสวมกางเกงแบบมีตะขอและซิปได้ แต่ไม่สามารถสวมและถอดเสื้อยืดคอกลมได้	โดยใช้การกระตุ้นเตือน ระดับ 2 หมายถึง ทำได้โดยจับมือทำ
ทักษะการรับรู้	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถ	ระดับ 1 หมายถึง ทำไม่ได้

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
และแสดงออกทางภาษา	สื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ แต่ไม่สามารถออกเสียงคำตามบัตรภาพ ในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของใช้ส่วนตัว ได้ถูกต้อง	หรือไม่ยอมทำ
ทักษะทางสังคม	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถบอกอารมณ์ของตนเองได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ได้ แต่ไม่สามารถบอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้	
ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้น ได้ แต่ไม่สามารถเขียนลากเส้นรูปเรขาคณิตได้	
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถทำกิจกรรมได้ แต่ไม่สามารถควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมได้	

3. ผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก มีรายละเอียด ดังนี้

บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก

ชื่อ-สกุล เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ เพศ ชาย วันเดือนปีเกิด 14 มีนาคม 2552

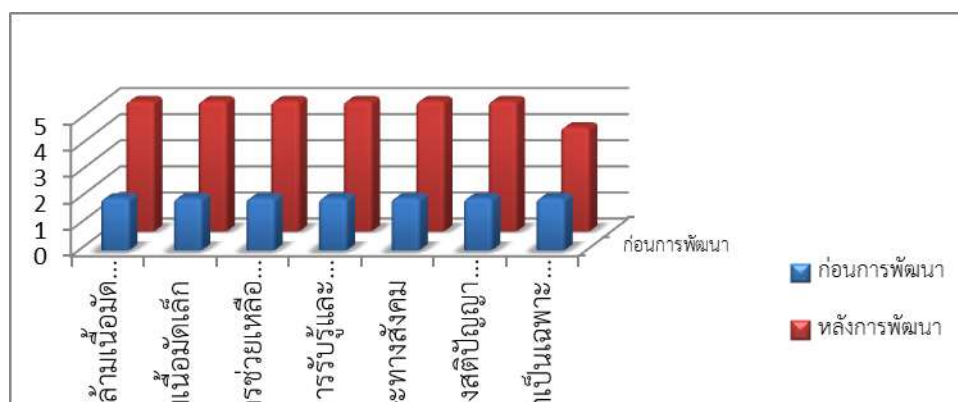
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 1 พฤษภาคม 2563 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 30 เมษายน 2564 ใช้เวลา 1 ปี

ตารางที่ 4.28 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	2	กิจกรรม - ฝึกเดินทรงตัวบนคาน ทรงตัว สื่อที่ใช้ - คานทรงตัว	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถเดินทรงตัว บนคานทรงตัวได้	5
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	2	กิจกรรม - ฝึกต่อวัตถุในแนวตั้ง สื่อที่ใช้ - บล็อกไม้สี่เหลี่ยม	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถต่อวัตถุ ในแนวตั้งได้	5
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน	2	กิจกรรม - ฝึกสวมและถอดเสื้อยืด คอกลม สื่อที่ใช้ - เสื้อยืดคอกลม - บัตรภาพการสวมและถอด เสื้อยืดคอกลม	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถสวมและถอด เสื้อยืดคอกลมได้	5
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	2	กิจกรรม - ฝึกออกเสียงคำ สื่อที่ใช้ - บัตรภาพหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของ ใช้ส่วนตัว	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถออกเสียงคำตาม บัตรภาพ ในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวด ของใช้ส่วนตัว ได้ถูกต้อง	5
ทักษะทางสังคม	2	กิจกรรม - ฝึกบอกชื่อของตนเอง สื่อที่ใช้ - บัตรภาพนักเรียน	เด็กชายสหรัฐ เชื่อวังคำ สามารถบอกชื่อและ นามสกุลของตนเองได้	5

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
		- บัตรคำ ชื่อ-นามสกุล นักเรียน		
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความ พร้อมทางวิชาการ	2	กิจกรรม - ฝึกลากเส้นรูปเรขาคณิต สื่อที่ใช้ - ดินสอ - แบบฝึกหัดลากเส้น รูปเรขาคณิต	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์คำ สามารถเขียนลากเส้นรูป เรขาคณิตได้	5
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	2	กิจกรรม - ร้อยลูกปัด ฝึกควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรม สื่อที่ใช้ - ลูกปัดจำนวน 30 เม็ด	เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์คำ สามารถควบคุมตนเอง ในการทำกิจกรรมได้	4

แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก
กรณีศึกษาที่ 2 เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์คำ



ภาพที่ 4.4 แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก
 กรณีศึกษาที่ 2 เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์

4. สรุปผลความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลัง

4.1 ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถเดินทรงตัวบนคานทรงตัว ทำได้
 โดยทำตามแบบ

4.2 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถต่อวัตถุในแนวตั้ง ทำได้โดยทำตาม
 แบบ

4.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถสวมและ
 ถอดเสื้อยืดคอกลม ทำได้โดยทำตามแบบ

4.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถออกเสียงคำตาม
 บัตรภาพ ในหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของใช้ส่วนตัว ทำได้โดยทำตามแบบ

4.5 ทักษะทางสังคม เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์ สามารถบอกชื่อและนามสกุลของตนเอง ทำได้โดย
 ทำตามแบบ

4.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เด็กชายสหรัฐ เชื้อวงศ์
 สามารถเขียนลากเส้นรูปเรขาคณิต ทำได้โดยทำตามแบบ

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) นางสาวพนิดา คำมุงคุณ

วันเดือนปีเกิด 11 เมษายน 2557

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

จุดเด่น สามารถโยนลูกบอลได้ สามารถตัดกระดาษตามรอยได้ สามารถปูที่นอนของตนเอง สามารถบอกชื่อและนามสกุลจริงของตนเองได้ สามารถตัดอาหาร สำหรับตนเองในปริมาณที่เหมาะสมได้ สามารถอ่านสัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 ได้

จุดด้อย ไม่สามารถรับลูกบอลได้ ไม่สามารถตัดกระดาษตามรูปร่างความคิดได้ ไม่สามารถเก็บที่นอนของตนเองได้ ไม่สามารถบอกอายุและเพศของตนเองได้ ไม่สามารถเทน้ำหรือเครื่องดื่มอื่นโดยไม่หกเลอะเทอะได้ ไม่สามารถเขียนตัวเลข 1-10 ได้

2. ความสามารถตามพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 4.29 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถโยนลูกบอลได้ แต่ไม่สามารถรับลูกบอลได้	ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถตัดกระดาษตามรอยได้ แต่ไม่สามารถตัดกระดาษตามรูปร่างความคิดได้	ระดับ 4 หมายถึง ทำได้โดยทำตามแบบ
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถปูที่นอนของตนเอง แต่ไม่สามารถเก็บที่นอนของตนเองได้	ระดับ 3 หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือน
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถบอกชื่อและนามสกุลจริงของตนเองได้ แต่ไม่สามารถบอกอายุและเพศของตนเองได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้โดยจับมือทำ ระดับ 1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมิน ระดับความสามารถตาม จุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะทางสังคม	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถ ตักอาหาร สำหรับตนเองในปริมาณ ที่เหมาะสมได้ แต่ไม่สามารถเทน้ำหรือ เครื่องดื่มอื่นโดยไม่หกเลอะเทอะได้	
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อม ทางวิชาการ	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถอ่าน สัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 ได้ แต่ไม่ สามารถเขียนตัวเลข 1-10 ได้	
ทักษะจำเป็นเฉพาะความ พิการ	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถ ทำกิจกรรมได้ แต่ไม่สามารถควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรมได้	

3. ผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีรายละเอียด ดังนี้

บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อ-สกุล นางสาวพนิดา คำมุงคุณ เพศ หญิง วันเดือนปีเกิด 11 เมษายน 2557

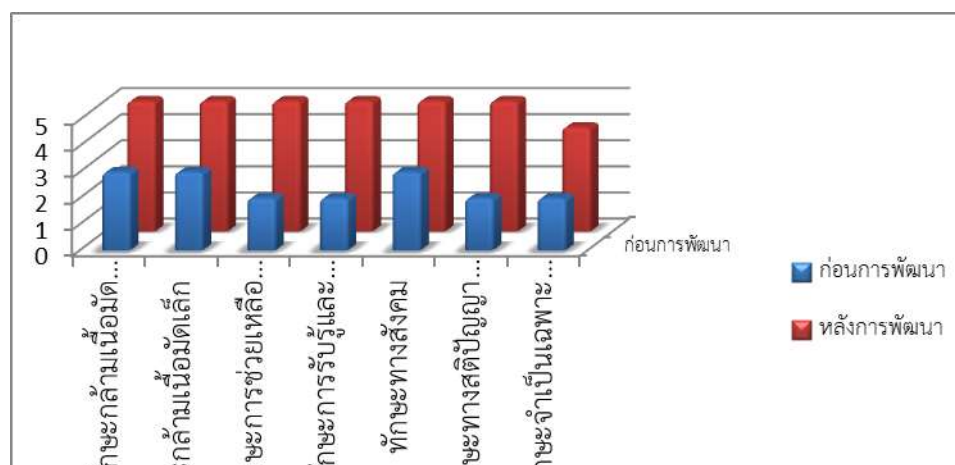
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 1 พฤษภาคม 2563 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 30 เมษายน 2564 ใช้เวลา 1 ปี

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	3	กิจกรรม - ฝึกรับลูกบอล สื่อที่ใช้ - ลูกบอล	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถรับลูกบอลได้	5
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	3	กิจกรรม - ฝึกตัดกระดาษตามรูป เรขาคณิต สื่อที่ใช้ - แบบฝึกตัดรูปเรขาคณิต ตามรอยประ - กรรไกร	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถตัดกระดาษตาม รูปเรขาคณิตได้	5
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน	2	กิจกรรม - ฝึกเก็บที่นอนของตนเอง สื่อที่ใช้ - ที่นอน - บัตรภาพเก็บที่นอน ของตนเอง	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถเก็บที่นอนของ ตนเองได้	5
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	2	กิจกรรม - ฝึกบอกอายุและเพศ ของตนเอง สื่อที่ใช้ - บัตรภาพอายุของตนเอง - บัตรภาพเพศของตนเอง	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถบอกอายุและ เพศของตนเองได้	5
ทักษะทางสังคม	3	กิจกรรม - ฝึกเทน้ำหรือเครื่องดื่มอื่น โดยไม่หกเลอะเทอะ	นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถเทน้ำหรือ เครื่องดื่มอื่นโดยไม่หก	5

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
		สื่อที่ใช้ - แก้วน้ำ - ขวดน้ำเปล่า - ขวดนม	เลอะเทอะได้	
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความ พร้อมทางวิชาการ	2	กิจกรรม - ฝึกเขียนตัวเลข 1-10 สื่อที่ใช้ - ดินสอ - แบบฝึกเขียนตัวเลข 1-10	นางสาวพนิดา ค้ำมุงคุณ สามารถเขียนตัวเลข 1-10 ได้	5
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	2	กิจกรรม - ร้อยลูกปัด ฝึกควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรม สื่อที่ใช้ - ลูกปัดจำนวน 30 เม็ด	นางสาวพนิดา ค้ำมุงคุณ สามารถควบคุมตนเอง ในการทำกิจกรรมได้	4

แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กออทิสติก กรณีศึกษา
ที่ 3 นางสาวพนิดา ค้ำมุงคุณ



ภาพที่ 4.5 แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพ
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษาที่ 3 นางสาวพนิดา คำมุงคุณ

4. สรุปผลความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลัง

4.1 ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถรับลูกบอล โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.2 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถตัดกระดาษตามรูปร่างตามรูปเรขาคณิต
โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถเก็บที่นอน
ของตนเอง โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถบอกอายุและเพศ
ของตนเอง โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.5 ทักษะทางสังคม นางสาวพนิดา คำมุงคุณ สามารถเทน้ำหรือเครื่องดื่มอื่นโดยไม่หกเลอะ
เทอะ โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ นางสาวพนิดา คำมุงคุณ
สามารถเขียนตัวเลข 1-10 ทำได้โดยทำตามแบบ

กรณีศึกษาที่ 4

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน

วันเดือนปีเกิด 8 พฤษภาคม 2549

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

จุดเด่น สามารถกระโดดขาเดียวไปในทิศทางต่าง ๆ ได้ติดต่อกัน สามารถพับกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ อย่างง่ายได้ สามารถเก็บสิ่งของเข้าที่ได้อ่าง สามารถสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ สามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

จุดด้อย ไม่สามารถกลิ้งลูกบอลขณะอยู่ในท่านั่งได้ ไม่สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้ ไม่สามารถกวาดบ้านได้ ไม่สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง ไม่สามารถบอกชื่อ และเพศตนเองได้

2. ความสามารถตามพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 4.31 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	นางสาวคำฟ้า ข่าชะโปน สามารถกระโดดขาเดียวไปในทิศทางต่างๆ ได้ติดต่อกัน แต่ไม่สามารถกลิ้งลูกบอลขณะอยู่ในท่านั่งได้	ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง ระดับ 4 หมายถึง ทำได้โดยทำตามแบบ
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	นางสาวคำฟ้า ข่าชะโปน สามารถพับกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ อย่างง่ายได้ แต่ไม่สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้	ระดับ 3 หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือน
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	นางสาวคำฟ้า ข่าชะโปน สามารถเก็บสิ่งของเข้าที่ได้อ่าง แต่ไม่สามารถกวาดบ้านได้	ระดับ 2 หมายถึง ทำได้โดยจับมือทำ ระดับ 1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	นางสาวคำฟ้า ข่าชะโปน สามารถสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเลือกได้ แต่ไม่สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง	

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะทางสังคม	นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน สามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ แต่ไม่สามารถเหน้าหรือเครื่องตีมีอื่น โดยไม่หกเลอะเทอะได้	
ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน สามารถอ่านสัญลักษณ์ตัวเลข 1-10 ได้ แต่ไม่สามารถบอกชื่อและเพศของตนเองได้	
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน สามารถทำกิจกรรมได้ แต่ไม่สามารถควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมได้	

3. ผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีรายละเอียด ดังนี้
บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อ-สกุล นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน เพศ หญิง วันเดือนปีเกิด 8 พฤษภาคม 2549

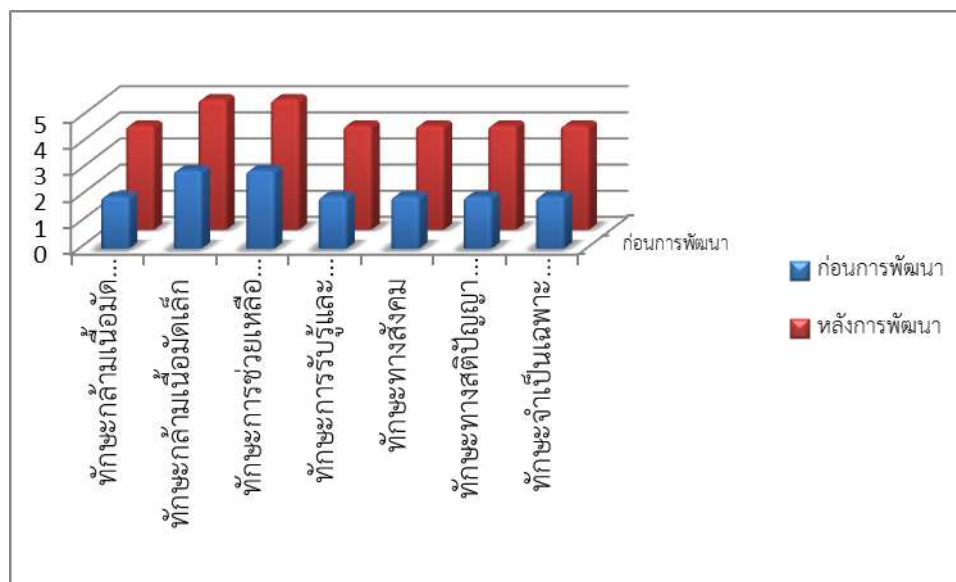
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 1 พฤษภาคม 2563 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 30 เมษายน 2564 ใช้เวลา 1 ปี

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	2	กิจกรรม - ฝึกกลิ้งลูกบอลขณะอยู่ใน ท่านั่ง สื่อที่ใช้ - ลูกบอล	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถกลิ้งลูกบอล ขณะอยู่ในท่านั่งได้	4
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	3	กิจกรรม - ฝึกตัดกระดาษให้ขาด ออกจากกัน สื่อที่ใช้ - แบบฝึกตัดกระดาษ - กรรไกร	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถตัดกระดาษให้ ขาดออกจากกันได้	5
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน	3	กิจกรรม - ฝึกกวาดบ้าน สื่อที่ใช้ - ไม้กวาด - บัตรภาพขั้นตอนการ กวาดบ้าน	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถกวาดบ้านได้	5
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	2	กิจกรรม - ฝึกออกเสียงคำ สื่อที่ใช้ - บัตรภาพหมวดบุคคล หมวดสัตว์ และหมวดของ ใช้ส่วนตัว	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถออกเสียงคำได้ ถูกต้อง	4
ทักษะทางสังคม	2	กิจกรรม - ฝึกบอกชื่อ และเพศ ตนเอง	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถเหน็บหรือ เครื่องดื่มน้ำโดยไม่หก	4

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
		สื่อที่ใช้ - บัตรภาพชื่อตนเอง - บัตรภาพเพศตนเอง	เลอะเทอะได้	
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความ พร้อมทางวิชาการ	2	กิจกรรม - ฝึกเขียนตัวเลข 1-10 สื่อที่ใช้ - ดินสอ - แบบฝึกเขียนตัวเลข 1-10	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถบอกชื่อ และเพศตนเองได้	4
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	2	กิจกรรม - ร้อยลูกปัด ฝึกควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรม สื่อที่ใช้ - ลูกปัดจำนวน 30 เม็ด	นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถควบคุมตนเอง ในการทำกิจกรรมได้	4

แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษาที่ 4 นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน



ภาพที่ 4.6 แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษาที่ 4 นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน

4. สรุปผลความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลัง

4.1 ทักษะกล้ามเนื้อเนื้อมัดใหญ่ นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถลึงลูกบอลขณะอยู่ในท่านั่ง โดยทำได้ตามแบบ

4.2 ทักษะกล้ามเนื้อเนื้อมัดเล็ก นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถตัดกระดาษให้ขาดออกจากกัน โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถกวาดบ้าน โดยทำได้ด้วยตนเอง

4.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา นางสาวคำฟ้า ช่าชะโปน สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง โดยทำได้ตามแบบ

4.5 ทักษะทางสังคม นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน สามารถเห็นน้ำหรือเครื่องมืออื่น

โดยไม่หกเลอะเทอะ โดยทำได้ตามแบบ

4.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ นางสาวคำฟ้า ข้าชะโปน

สามารถเขียนตัวเลข 1-10 ทำได้โดยทำตามแบบ

กรณีศึกษาที่ 5

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล (นามสมมุติ) เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด

วันเดือนปีเกิด 6 กุมภาพันธ์ 2557

ความบกพร่อง/ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

จุดเด่น สามารถเกาะเดินไปด้านข้างได้ สามารถจัดภาพตัดต่อลงในกรอบได้ สามารถสั่งและเขี่ยน้ำมูกได้ สามารถบอกชื่อพี่น้องหรือบุคคลที่ใกล้ชิดของตนเองได้ สามารถตักอาหาร สำหรับตนเอง ในปริมาณที่เหมาะสมได้ สามารถจำแนกผัก ผลไม้ได้

จุดด้อย ไม่สามารถเกาะเดินไปด้านหน้าได้ ไม่สามารถจัดรูปเรขาคณิต ที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้นลงในกรอบได้ ไม่สามารถแปรงฟันได้ ไม่สามารถบอกที่อยู่ของตนเองได้ ไม่สามารถเห็นน้ำหรือเครื่องมืออื่นโดยไม่หกเลอะเทอะได้ ไม่สามารถจำแนกสีต่างๆ ได้

2. ความสามารถตามพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ตารางที่ 4.33 แสดงผลพัฒนาการก่อนการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมินระดับความสามารถตามจุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถเกาะเดินไปด้านข้างได้ แต่ไม่สามารถเกาะเดินไปด้านหน้าได้	ระดับ 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง

ทักษะ	ความสามารถปัจจุบัน	เกณฑ์ในการประเมิน ระดับความสามารถตาม จุดประสงค์ในการพัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถจัดภาพตัดต่อลงในกรอบได้ แต่ไม่สามารถจัดรูปเรขาคณิต ที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้นลงในกรอบได้	ระดับ 4 หมายถึง ทำได้ โดยทำตามแบบ ระดับ 3 หมายถึง ทำได้ โดยใช้การกระตุ้น
ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ ล้างและเช็ดน้ำมูกได้ แต่ไม่สามารถ แปรงฟันได้	เดือน ระดับ 2 หมายถึง ทำได้ โดยจับมือทำ
ทักษะการรับรู้ และแสดงออกทางภาษา	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ บอกชื่อพี่น้องหรือบุคคลที่ใกล้ชิด ของตนเองได้ แต่ไม่สามารถบอกที่อยู่ ของตนเองได้	ระดับ 1 หมายถึง ทำไม่ได้ หรือไม่ยอมทำ
ทักษะทางสังคม	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ ตักอาหาร สำหรับตนเองในปริมาณ ที่เหมาะสมได้ แต่ไม่สามารถเทน้ำหรือ เครื่องดื่มอื่นโดยไม่หกเลอะเทอะได้	
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อม ทางวิชาการ	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ จำแนกผัก ผลไม้ได้ แต่ไม่สามารถ จำแนกสีต่างๆ ได้	
ทักษะจำเพาะเฉพาะความ พิการ	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ ทำกิจกรรมได้ แต่ไม่สามารถควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรมได้	

3. ผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
มีรายละเอียด ดังนี้

บันทึกผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ชื่อ-สกุล เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด เพศ ชาย วันเดือนปีเกิด 6 กุมภาพันธ์ 2557

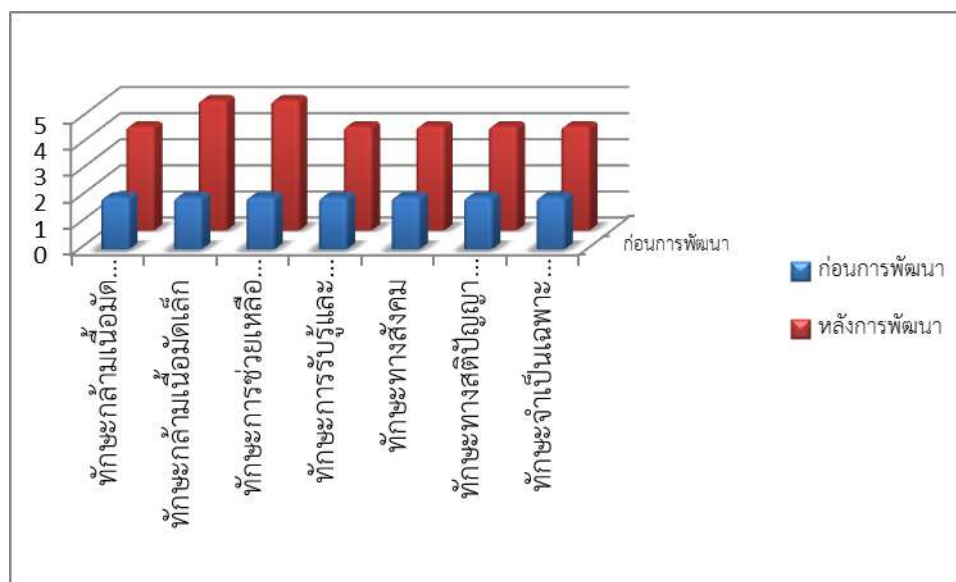
วันที่เริ่มต้นพัฒนา 1 พฤษภาคม 2563 วันที่สิ้นสุดการพัฒนา 30 เมษายน 2564 ใช้เวลา 1 ปี

ตารางที่ 4.34 แสดงผลการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพ

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	2	กิจกรรม - ฝึกเกาะเดินไปด้านหน้า สื่อที่ใช้ - ราวเกาะเดิน	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ เกาะเดินไปด้านหน้าได้	4
ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	2	กิจกรรม - ฝึกจัดรูปเรขาคณิต ที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้น ลงในกรอบ สื่อที่ใช้ - จิ๊กซอว์รูปเรขาคณิต ที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้น	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถ จัดรูปเรขาคณิต ที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้น ลงในกรอบได้	5
ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน	2	กิจกรรม - ฝึกแปรงฟัน สื่อที่ใช้ - แปรงสีฟัน - บัตรภาพขั้นตอน การแปรงฟัน	เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถแปรงฟันได้	5

จุดประสงค์ ในการพัฒนา	คะแนน ก่อน พัฒนา	กิจกรรมและสื่อที่ใช้ ในการพัฒนา	ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน หลัง พัฒนา
ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา	2	กิจกรรม - ฝึกบอกที่อยู่ของตนเอง สื่อที่ใช้ - บัตรภาพที่อยู่ของตนเอง	เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำฮัด สามารถบอก ที่อยู่ของตนเองได้	4
ทักษะทางสังคม	2	กิจกรรม - ฝึกเห็นหรือเครื่องตี้อื่น โดยไม่หกเลอะเทอะ สื่อที่ใช้ - แก้วน้ำ - ขวดน้ำเปล่า - ขวดนม	เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำฮัด สามารถเห็น หรือเครื่องตี้อื่น โดยไม่ หกเลอะเทอะได้	4
ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความ พร้อมทางวิชาการ	2	กิจกรรม - ฝึกจำแนกสีต่างๆ สื่อที่ใช้ - บัตรภาพจำแนกสีต่างๆ	เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำฮัด สามารถ จำแนกสีต่างๆ ได้	4
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	2	กิจกรรม - ร้อยลูกปัด ฝึกควบคุม ตนเองในการทำกิจกรรม สื่อที่ใช้ - ลูกปัดจำนวน 30 เม็ด	เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำฮัด สามารถ ควบคุมตนเองในการทำ กิจกรรมได้	4

แผนภูมิแท่งความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ทัศนศึกษาที่ 5 เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด



ภาพที่ 4.7 แผนภูมิแท่ง ความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลังการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ทัศนศึกษาที่ 5 เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด

4. สรุปผลความสามารถตามพัฒนาการก่อนและหลัง

- 4.1 ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถเกาะเดินไปด้านหน้า โดยทำได้ตามแบบ
- 4.2 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถจัดรูปเรขาคณิตที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้นลงในกรอบ โดยทำได้ด้วยตนเอง
- 4.3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถแปรงฟัน โดยทำได้ด้วยตนเอง
- 4.4 ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กชายไตรวิทย์ เชื้อคำฮอด สามารถบอกที่อยู่ของตนเอง โดยทำได้ตามแบบ

4.5 ทักษะทางสังคม เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำพูด สามารถเหน้าหรือเครื่องตี๋มอื่น

โดยไม่หกเลอะเทอะ โดยทำได้ตามแบบ

4.6 ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เด็กชายไตรวิทย์ เชื่อคำพูด

สามารถจำแนกสีต่างๆ ทำได้โดยทำตามแบบ

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร

การศึกษาความพึงพอใจรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 45 คน แสดงจำนวน และร้อยละ แสดงดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=45)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้บริหาร	2	4.44
	- ครูและบุคลากร	18	40.00
	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	11.11
	- ผู้ปกครอง	20	44.45
2	เพศ		
	- ชาย	15	33.33
	- หญิง	30	66.67
3	อายุ		
	- 20 – 29 ปี	15	33.33
	- 30 – 39 ปี	18	40.00
	- 40 – 49 ปี	7	15.56
	- 50 – 59 ปี	5	11.11

ตารางที่ 4.35 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=45) (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4	วุฒิการศึกษา		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	40.00
	- ปริญญาตรี	21	46.67
	- ปริญญาโท	6	13.33
	- ปริญญาเอก	0	0

จากตารางที่ 4.35 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=45) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทั้งหมด จำนวน 45 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 44.45 เพศ พบว่า เป็น เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.67 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งได้ศึกษาตามประเด็นของการบริหารโดยการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข และ 4) การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 9 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ 2) การ เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ 3) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา 4) การประเมิน ความสามารถพื้นฐาน 5) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) 6) การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ 7) การให้บริการด้วย กิจกรรมที่เหมาะสม 8) การประเมินผลการพัฒนาและทบทวนแผน และ 9) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ ผลปรากฏแสดงดังตารางที่ 4.36-4.45

ตารางที่ 4.36 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร 9 ขั้นตอน โดยภาพรวม รายด้าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 9 ขั้นตอน				
1	การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ	4.41	0.32	มาก
2	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ	4.37	0.27	มาก
3	การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา	4.39	0.37	มาก
4	การประเมินความสามารถพื้นฐาน	4.30	0.27	มาก
5	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.24	0.43	มาก
6	การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ	4.30	0.32	มาก
7	การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	4.37	0.25	มาก
8	การประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน	4.33	0.26	มาก
9	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	4.33	0.30	มาก
เฉลี่ยรวม		4.34	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.36 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร 9 ขั้นตอน รายด้าน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = 0.31$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41, \sigma = 0.32$) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = 0.37$) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37, \sigma = 0.25$)

ตารางที่ 4.37 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
 ขั้นตอนที่ 1 การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ				
1	ประสบการณ์หรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กพิการด้วยตนเอง	4.40	0.50	มาก
2	การติดต่อสื่อสารกับครอบครัวของเด็กพิการแบบไม่เป็นทางการ เช่น การพูดคุย เล่าสู่กันฟัง	4.42	0.50	มาก
3	การติดต่อสื่อสารแบบกึ่งทางการ เช่น การเยี่ยมบ้าน	4.36	0.48	มาก
4	การติดต่อสื่อสารแบบเป็นทางการ เช่น การประชุม การอบรมสัมมนา	4.38	0.49	มาก
5	การติดต่อสื่อสารแบบพิเศษ เช่น การนัดหมายโดยการพบปะพูดคุย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น นายอำเภอ ชมรม สมาคม	4.42	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม		4.40	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.37 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ขั้นตอนที่ 1 การสร้างเจตคติกับครอบครัวของเด็กพิการ รายข้อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.49$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การติดต่อสื่อสารกับครอบครัวของเด็กพิการแบบไม่เป็นทางการ เช่น การพูดคุย เล่าสู่กันฟัง การติดต่อสื่อสารแบบพิเศษ เช่น การนัดหมายโดยการพบปะพูดคุย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น นายอำเภอ ชมรม สมาคม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.50$) ประสบการณ์หรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กพิการด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.50$) และการติดต่อสื่อสารแบบเป็นทางการ เช่น การประชุม การอบรมสัมมนา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 4.38 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสังเกตพฤติกรรม	4.36	0.48	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	4.36	0.48	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการซักประวัติเด็กพิการ	4.42	0.50	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการใช้สิ่งคัมมิตี	4.36	0.48	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการเยี่ยมบ้าน	4.38	0.49	มาก
6	การมีส่วนร่วมในการบันทึกข้อมูลผู้พิการอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.50	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.38	0.49	มาก
8	การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เป็นระบบและมีประสิทธิผล	4.38	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม		4.38	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.38 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ รายข้อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.49$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการชักประวัติเด็กพิการ การมีส่วนร่วมในการบันทึกข้อมูล ผู้พิการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.50$) การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการเยี่ยมบ้าน การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ใช้วิธีการที่หลากหลาย และการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เพื่อวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.49$) และการมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการใช้สังคมมิติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.39 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 3 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็กพิการเป็นรายบุคคล	4.42	0.50	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์การคัดกรอง	4.36	0.48	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ	4.38	0.49	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการจัดกลุ่มผู้พิการตามแบบคัดกรอง	4.42	0.50	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการประสานการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามสภาพปัญหาจากการคัดกรอง	4.36	0.48	มาก
เฉลี่ยรวม		4.39	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.39 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 3 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา รายข้อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = 0.49$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาจากเด็กพิการเป็นรายบุคคล การมีส่วนร่วมในการจัดกลุ่ม ผู้พิการตามแบบคัดกรอง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42, \sigma = 0.50$) การมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = 0.49$) และการมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กพิการตามเกณฑ์การคัดกรอง การมีส่วนร่วมในการประสานการดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามสภาพปัญหาจากการคัดกรอง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36, \sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.40 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 4 การประเมินความสามารถพื้นฐาน รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กพิการ	4.24	0.44	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป	4.36	0.48	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการวางแผนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล	4.42	0.50	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการสรุปโดยใช้ผลจากการประเมินหลายๆ ครั้ง	4.36	0.48	มาก
เฉลี่ยรวม		4.35	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.0 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 4 การประเมินความสามารถพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ ข้อ 48 คือ การมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของการประเมินซ้ำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.33$) รองลงมา การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ ข้อ 47 คือ การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ และยอมรับในผลของการประเมินซ้ำ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ข้อ 43 มีการเข้าร่วมประชุมในการสะท้อนผล และแสดงความคิดเห็นในการประเมินซ้ำค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.55$)

ตารางที่ 4.41 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 5 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวดำเนินการร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ระหว่างครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ กับเครือข่ายความร่วมมือ	4.24	0.44	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กและครอบครัวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	4.36	0.48	มาก

ตารางที่ 4.41 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
 ขั้นตอนที่ 5 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) รายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
3	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน	4.42	0.50	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กพิการ โดยความเห็นชอบของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กพิการ	4.36	0.48	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษา ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการ ตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล	4.24	0.44	มาก
เฉลี่ยรวม		4.32	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.41 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
 ขั้นตอนที่ 5 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ

ครอบครัว (IFSP) รายชื่อ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.47$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กและข้อมูลที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.50$) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กและครอบครัวโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามความต้องการพิเศษของเด็กพิการ โดยความเห็นชอบของบิดา มารดาและผู้ปกครองเด็กพิการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.48$) และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวดำเนินการร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ระหว่างครู บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษกับเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษา ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) แก่เด็กพิการ ตามพัฒนาการและความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.44$)

ตารางที่ 4.42 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 6 การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ รายชื่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	4.36	0.48	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือการประเมินความก้าวหน้าให้ครอบครัวการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	4.42	0.50	มาก

ตารางที่ 4.42 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 6 การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ รายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
3	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ	4.36	0.48	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กพิการร่วมกับนักวิชาชีพ	4.24	0.44	มาก
เฉลี่ยรวม		4.30	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.42 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 6 การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ รายข้อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 30$, $\sigma = 0.32$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือการประเมินความก้าวหน้าให้ครอบคลุมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 42$, $\sigma = 0.50$) การมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินความก้าวหน้าการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มร่วมกับนักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 36$, $\sigma = 0.48$) และการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าของเด็กพิการร่วมกับนักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 24$, $\sigma = 0.44$)

ตารางที่ 4.43 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
ขั้นตอนที่ 7 การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน	4.36	0.48	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะที่จำเป็นของแต่ละประเภทความพิการ	4.42	0.49	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ของเด็กพิการแต่ละคน	4.36	0.48	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการประเมินทบทวนและแก้ไขกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กพิการเป็นรายบุคคล	4.24	0.43	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนทักษะ ความสามารถพิเศษของเด็กพิการ	4.36	0.48	มาก
6	การมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง	4.42	0.49	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น	4.38	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม		4.36	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.43 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 7 การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม รายชื่อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 36, \sigma = 0.24$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ที่เหมาะสมกับความสามารถและทักษะที่จำเป็นของแต่ละประเภทความพิการ การมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาตนเองของเด็กพิการและผู้ปกครอง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 42, \sigma = 0.49$) การมีส่วนร่วมในการประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการได้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 38, \sigma = 0.49$) และการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ของเด็กพิการแต่ละคน และการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนทักษะ ความสามารถพิเศษของเด็กพิการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 36, \sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.44 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 8 การประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน รายชื่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน	4.27	0.44	มาก
2	การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน	4.36	0.48	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 4.44 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
ขั้นตอนที่ 8 การประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน รายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
4	การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน	4.40	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม	4.33	0.26	มาก	

จากตารางที่ 4.44 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร
ขั้นตอนที่ 8 การประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน รายข้อ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.26$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.50$) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.49$) และการมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือการประเมินการพัฒนาและทบทวนแผน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.45 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ขั้นตอนที่ 9 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ รายข้อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	4.24	0.43	มาก

ตารางที่ 4.45 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 9 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ รายชื่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
2	การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	4.36	0.48	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ	4.42	0.49	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเพื่อการสรุปผลพัฒนาการของเด็ก พิกัดและส่งต่อ	4.42	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม		4.33	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.45 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร ชั้นตอนที่ 9 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ รายชื่อ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 33, \sigma = 0.30$) โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ การมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเพื่อการสรุปผลพัฒนาการของเด็กพิกัดและส่งต่อ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 42, \sigma = 0.49$) การมีส่วนร่วมในการออกแบบเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อในระดับมาก ($\mu = 36, \sigma = 0.48$) และการมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 24, \sigma = 0.43$)